

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

П Р И К А З

28.11.2019 г.

№ 497

Об утверждении Положения об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

С целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательных учреждениях, обобщения опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ, внедрения достижений современной науки, современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования городского округа Стрежевой

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее - Конкурс) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Провести Конкурс с 16 по 20 марта 2020 года.
3. Инновационно-методическому отделу (Вербич Т.И.) обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение Конкурса.
4. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений:
 - 4.1. обеспечить проведение Конкурса на уровне образовательного учреждения до 28 февраля 2020 года в соответствии с Положением
 - 4.2. предоставить в ИМО УО материалы победителей Конкурса на этапе образовательного учреждения до 10 марта 2020 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР Г.Н. Рябченко.

Начальник



А.М. Довгань

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского
конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образо-
вательной среде**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – Управление образования) и городской группой педагогов- психологов образовательных учреждений городского округа Стрежевой (далее - ГГПП).

1.3. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов образовательных учреждений городского округа Стрежевой (далее - ОУ), пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования городского округа Стрежевой.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ;
- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования городского округа Стрежевой;
- создание банка лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики, с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

III. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет). В состав Оргкомитета входят представители Управления образования, ОУ в количестве не менее 5 человек. (Приложение 5).

3.2. Оргкомитет Конкурса: обеспечивает сообщение об объявлении конкурса; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов Конкурса; оформляет решение о выдвижении психолого-педагогической программы на участие в региональном этапе Конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и подписываются председателем Оргкомитета Конкурса.

IV. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике психолого-педагогические программы, содержание которых соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются психолого-педагогические программы, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить комплект конкурсной документации до 10 марта 2020 года.

V. Жюри Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ создается Жюри Конкурса (далее - Жюри).

Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами. В состав Жюри входят специалисты, имеющие опыт практической деятельности не менее 10 лет в области общего образования, возрастной психологии, в количестве не менее 5 человек. (Приложение 6).

5.2. Жюри состоит из: председателя, секретаря и членов.

5.3. Решение Жюри оформляется протоколом и утверждаются приказом Управления образования.

VI. Сроки и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в два этапа:

I. этап. Проводится внутри ОУ. Срок проведения: не позднее 28 февраля 2020 года.

ОУ выдвигают и рекомендуют в срок до 28 февраля 2020 года психолого-педагогические программы для участия во втором (муниципальном) этапе конкурса.

II. этап (муниципальный). Срок проведения: 16 марта-20 марта 2020 года

Итоги Конкурса подводятся на заседании Жюри и программы - победители рекомендуются для направления на региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

VII. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

I. Профилактические психолого-педагогические программы - программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся - программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. Программы коррекционно-развивающей работы - программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

IV. Развивающие психолого-педагогические программы - программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

V. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

VI. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации - программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Прием конкурсной документации для участия в Конкурсе осуществляется до 10 марта 2020 года в МОУДО «ЦДОД» по адресу: Томская область, г. Стрежевой, ул. Строителей, 56, 2-ой этаж, кабинет методистов.

8.2. В комплект конкурсной документации, необходимой для участия в Конкурсе, входит:

- заявление на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1);
- психолого-педагогическая программа в печатном виде и электронном виде в формате docx (требования к психолого-педагогической программе изложены в Приложении 2);

- рецензия руководителя образовательного учреждения на психолого-педагогическую программу;
- решение образовательного учреждения о выдвижении психолого-педагогической программы на Конкурс (форма представлена в Приложении 4).

8.3. Необходимо указать в заявлении номинацию Конкурса в соответствии с разделом VII настоящего положения.

IX. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Жюри осуществляет экспертную оценку конкурсных программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 3).

По результатам экспертной оценки для каждой конкурсной программы составляется протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывается членами Жюри и заверяется подписью председателя.

При подведении итогов определяются победители Конкурса (программы, набравшие наибольшее количество баллов) по каждой номинации. Решение Жюри оформляется протоколом подведения итогов Конкурса. Протокол подписывают члены Жюри и председатель Жюри.

9.2. Участнику Конкурса, программа которого явилась победителем Конкурса, Оргкомитетом выдается решение о выдвижении психолого-педагогической программы на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

Приложение № 1
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса лучших
психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе)

_____ (ФИО полностью)

_____ направляет для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации

_____ психолого-педагогическую программу

« _____ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. в

_____ (название образовательной организации)

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____ (ФИО полностью)

согласен на публикацию представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие

управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /ФИО

« ___ » 2020 г.

Приложение № 2
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

Требования к психолого-педагогической программе, представляемой на Конкурс

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников программы;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
 - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
 - другие.
11. Сроки и этапы реализации программы.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.
15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация

Приложение № 3
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

Критерии экспертной оценки психолого-педагогической программы

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

1. Соблюдение требований к психолого-педагогической программе, изложенных в приложении 2.
2. Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы.
5. Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам.
6. Соответствие содержания программы особенностям контингента участников.
7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий.

8. Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы.

9. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.

10. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу.

11. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

12. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

13. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.).

14. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы.

15. Конкретность в формулировке планируемых результатов.

Приложение № 4
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

Решение

образовательной организации о выдвижении психолого-педагогической программы на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

В _____ (название образовательного учреждения) № ____ от _____ в 20__ года

СЛУШАЛИ: О **выдвижении психолого-педагогической программы** на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

(название программы, фамилия, имя, отчество в родительном падеже автора или авторского коллектива)

занявшую ____ место на этапе образовательного учреждения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

(название образовательного учреждения)

«ЗА»: ____ чел. «ПРОТИВ»: ____ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: ____ чел.

Председатель оргкомитета –
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

Приложение № 5
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

СОСТАВ

организационного комитета муниципального этапа Всероссийского конкурса

**лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде**

1. Булатова Лариса Рафаиловна, педагог-психолог МОУ «ОСОШ», руководитель городской группы педагогов-психологов.
2. Вербич Татьяна Ивановна, начальник инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.
3. Козлова Елена Борисовна, педагог-психолог МОУ «СОШ № 5», главный внештатный педагог-психолог в системе образования городского округа Стрежевой.
4. Ременюк Елена Михайловна, ведущий эксперт инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.
5. Третьякова Эмма Андреевна, заместитель директора МОУДО «ЦДОД» по УВР, председатель Оргкомитета Конкурса.

Приложение № 6
к Положению об организации и проведении
муниципального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

СОСТАВ
жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших
психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

1. Вербич Татьяна Ивановна, начальник инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, председатель Жюри Конкурса.

2. Гончарова Наталья Александровна, педагог-психолог МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок».

3. Исакова Елена Викторовна, методист МОУДО «ЦДОД», секретарь Жюри Конкурса.

4. Серебренникова Оксана Васильевна, главный специалист инспекторско-аналитического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

5. Суздальцева Галина Сергеевна, заведующий ТПМПК.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации городского округа Стрежевой

П Р И К А З

21.05.2020 г.

№ 171

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

С 15 по 30 марта 2020 года прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс). Участниками Конкурса стали 10 педагогов-психологов из МДОУ «ДС № 1 «Солнышко», МДОУ «ДС № 7 «Рябинушка», МДОУ «ДС № 12 «Семицветик», МОУ «СОШ № 2», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 7», МОУДО «ЦДОД». На основании сводного оценочного протокола жюри Конкурса согласно приложения к настоящему приказу

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать победителями Конкурса следующие коррекционно-развивающие программы:

«Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста»,
«Адаптированная образовательная программа МДОУ для детей с ОВЗ»,
Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сказочный герой».

2. Наградить дипломами победителя Конкурса:

Гришаеву Тамару Васильевну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Гробову Алёну Николаевну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Гурьеву Ольгу Ильиничну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Ковалеву Ларису Валерьевну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 12 «Семицветик»,
Баймурзину Людмилу Геннадьевну, учителя-логопеда МДОУ «ДС № 12 «Семицветик»,
Чекстер Ирину Петровну, педагога-психолога МОУДО «ЦДОД».

3. Признать призёрами следующие коррекционно-педагогические программы:
«Развивающая психолого-педагогическая программа «Логико-математические ступеньки»,

«Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

4. Наградить дипломами призёра:

Гришаеву Тамару Васильевну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Гробову Алёну Николаевну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Гурьеву Ольгу Ильиничну, педагога-психолога МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
Пичкур Юлию Григорьевну, педагога-психолога МОУ «СОШ № 7».

5. Объявить благодарность за качественное экспертное сопровождение Конкурса:
Гончаровой Наталье Александровне, педагогу-психологу МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок»,

Исаковой Елене Викторовне, методисту МОУДО «ЦДОД»,
Серебренниковой Оксане Васильевне, главному специалисту инспекторско-аналитического отдела Управления образования,
Суздальцевой Галине Сергеевне, заведующей ТПМПК.

6. Объявить благодарность за организацию и проведение Конкурса:

Булатовой Ларисе Рафаиловне, педагогу-психологу МОУ «СКоШ», руководителю городской группы педагогов-психологов,

Вербич Татьяне Ивановне, начальнику инновационно-методического отдела Управления образования,

Третьяковой Эмме Андреевне, заместителю директора МОУДО «ЦДОД» по УВР.

7. Инновационно-методическому отделу Управления образования обеспечить участие программ-победителей в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

8. Рекомендовать Городской группе педагогов-психологов проанализировать и обсудить содержательные результаты Конкурса, организовать работу по распространению опыта разработки и реализации коррекционно-развивающих программ – победителей и призёров Конкурса.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР.

Начальник



А.М. Довгань

Представлена на заседании
Городской группы педагогов-психологов
04.12. 2020

**Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде городского округа Стрежевой**

С 15 по 30 марта 2020 года управлением образования Администрации городского округа Стрежевой проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс) городского округа Стрежевой.

Участниками Конкурса были 10 педагогов-психологов из:

- МДОУ «ДС № 1 «Солнышко»,
- МДОУ «ДС № 7 «Рябинушка»,
- МДОУ «ДС № 12 «Семицветик»,
- МОУ «СОШ № 2»,
- МОУ «СОШ № 5»,
- МОУ «СОШ № 7»,
- МОУДО «ЦДОД».

Согласно приказу Управления образования 21.05.2020 г. № 171 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» победителями и призерами были признаны следующие коррекционно-развивающие программы:

Победители Конкурса:

- *«Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста»,* авторы: Гришаева Тамара Васильевна, Грובה Алёна Николаевна, Гурьева Ольга Ильинична, педагоги-психологи МДОУ «ДС № 1 «Солнышко».
- *«Адаптированная образовательная программа МДОУ для детей с ОВЗ»,* авторы: Ковалева Лариса Валерьевна, педагог-психолог и Баймурзина Людмила Геннадьевна, учитель-логопед МДОУ «ДС № 12 «Семицветик».
- *Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сказочный герой»,* автор: Чекстер Ирина Петровна, педагог-психолог МОУДО «ЦДОД».

Призёры Конкурса:

- *«Развивающая психолого-педагогическая программа «Логико-математические ступеньки»,* авторы: Гришаева Тамара Васильевна, Грובה Алёна Николаевна, Гурьева Ольга Ильинична, педагоги-психологи МДОУ «ДС № 1 «Солнышко».
- *«Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»,* автор: Пичкур Юлия Григорьевна, педагог-психолог МОУ «СОШ № 7».

Согласно Положению о проведении данного Конкурса было выделено 15 критериев оценки психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, которые представлены ниже:

1. Соблюдение требований к психолого-педагогической программе, изложенных в приложении 2.

2. Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы.
5. Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам.
6. Соответствие содержания программы особенностям контингента участников.
7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий.
8. Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы.
9. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.
10. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу.
11. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.
12. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).
13. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.).
14. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы.
15. Конкретность в формулировке планируемых результатов.

Каждый критерий оценивался членами жюри в следующем бальном выражении: 0 баллов – отсутствует; 1 балл – проявляется частично; 2 балла – проявляется в полном объеме.

Следует отметить, что в рамках проведения экспертной оценки конкурсных материалов по каждой конкурсной работе был проведён покритериальный анализ материалов, на основе которого каждому участнику были выданы персональные рекомендации по доработке своей программы.

На рис. 1 представлены обобщенные результаты соблюдения экспертной оценки всеми участниками Конкурса.

Итоговый показатель соответствует среднему уровню и составляет 64 %.

По данным диаграммы также наглядно видно, что 4 критерия соответствуют довольно высоким значениям (критерии под № 2, 5, 6, 15), а 4 критерия (критерии под № 3, 9, 10, 13) – низким значениям:

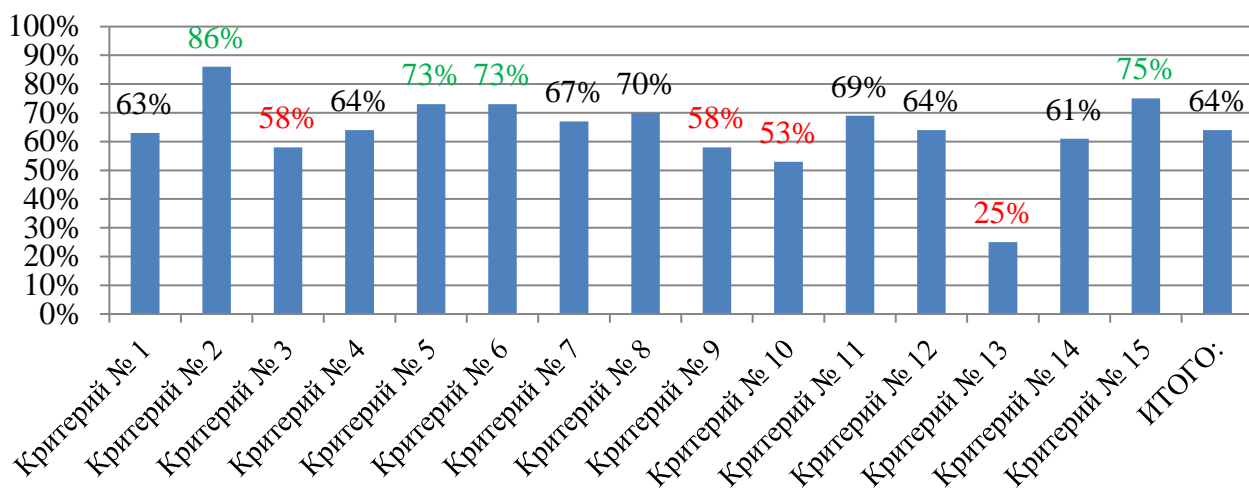


Рис. 1. – Обобщенные результаты соблюдения экспертной оценки всеми участниками Конкурса

Максимальные показатели по критериям:

№ 2. Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена – 86%.

№ 5. Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам – 73%.

№ 6. Соответствие содержания программы особенностям контингента участников – 73%.

№ 15. Конкретность в формулировке планируемых результатов – 75%.

Минимальные показатели по критериям:

№ 3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы – 58%.

Низкий показатель по данному критерию связан с тем, что именно описание психологических особенностей контингента участников программы было выполнено участниками Конкурса не полностью. Большинство участников лишь определили категорию детей, не очертив четко возрастной диапазон и не описав психологические возрастные особенности участников программы.

В актуальности и определении проблематики, в рамках которой разрабатывалась программа у многих конкурсантов прописаны проблемные области, но как они учтены в отношении непосредственно участников программы, то здесь у многих пробел в описании.

№ 9. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе – 58%.

Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика.

Под образовательной технологией же понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Таким образом, технология отражает последовательность педагогической деятельности, её логику и поэтому всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Лишь после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу деятельности.

При этом первый этап любой технологии — диагностический, и в этом отличительная особенность технологии от традиционной методики обучения. Для реализации технологического подхода нужна детальная информация об исходном состоянии каждого ребёнка.

Именно об этом: о полноте описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы, речь шла выше. Следовательно, если был не полностью раскрыт предыдущий параметр у конкурсантов, то и в этом параметре информация тоже отображена не в полном объеме.

Кроме того, именно на основе информации о состоянии развития ребёнка (в любой образовательной области или в области коррекции нарушений развития) осуществляется оценивание результативности педагогического процесса на каждом этапе взаимодействия с детьми — произошло ли достижение учащимися определённого уровня развития. В соответствии с этой оценкой происходит переход к следующему этапу деятельности.

Важность непрерывной диагностики состояния ученика определяет ей место одного из основных элементов в педагогической (образовательной) технологии.

Для того, чтобы содержательно описать используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники, обосновывая целесообразность их применения в данной программе, необходимы четко сформулированные задачи в самой программе.

Задача – соответствующая методика, метод или элемент определенной педагогической технологии (целиком этап с целью и результатом), с помощью которых мы решаем эту задачу, что у многих конкурсантов отсутствовало или не соответствовало требованиям.

№ 10. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу – 53%.

В процессе любой деятельности, в том числе в процессе реализации психолого-педагогической программы или технологии в образовательной среде большое внимание уделяется требованиям к специалисту, чему в конкурсных материалах уделялось недостаточное внимание.

Основной документ, который стандартизирует требования к специалисту, в частности к педагогу-психологу, это «Профессиональный стандарт педагога-психолога» и «Этический кодекс», следовательно, при описании требований к специалистам, прописываются:

- уровень образования;
- конкретные профессиональные компетенции и личностные компетенции, необходимые для реализации данной программы;
- дополнительные условия – наличие КПК по профилю программы.

№13. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.) – 25%.

По данному критерию самые низкие показатели – всего 25%.

Большинство участников Конкурса просто не стали прописывать данный раздел.

Что касается оформительской части конкурсных материалов, что участники муниципального этапа Конкурса допускали много ошибок при оформлении своих программ, в частности:

- Титульный лист оформлен неправильно: не соответствует фирменному бланку образовательного учреждения; номинация – не прописано название вообще; год – 2019, а надо 2020 г.
- На 1 странице присутствует нумерация.

- Содержание программы нет.
- Шрифт очень маленький – 11 кегль.
- Присутствует более 3 цветowych выделений заголовков в тексте (5 цветов). Разделы начинаются подряд, а не с новой страницы.
- Нет ссылок в тексте на источники.
- В заголовках стоят точки.
- Нет нумерации страниц.
- Нет нумерации и названий таблиц.
- Выравнивание текста не соблюдено.
- Список литературы и источников оформлен неправильно – не по ГОСТу, а ссылок на электронные ресурсы нет вообще.

Таким образом, **в качестве рекомендаций** можно обратить внимание будущих конкурсантов на соблюдение отдельных критериев при написании и оформлении психолого-педагогических программ (технологий), которые вызывают наибольшие трудности:

- Обязательно прописывать информацию о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы или технологии, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.).
- Обязательно наличие аннотации (не более 3000 знаков с пробелами – было 4000 знаков), в том числе обоснование практической актуальности.
- Обращать внимание на конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы (технологии).
- Отразить соблюдение в программе (технологии) требований, действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста.
- Выделенные в программе цели, задачи, сроки и способы их достижения, решения должны быть реалистичными. При этом обязательно наличие адекватной целям и задачам Программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования (значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии)).
- Обязательно указывать сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии). При этом необходимо указывать обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками, с соблюдением требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии).
- При разработке программы необходимо указывать факторы, влияющие на достижение результатов программы или технологии, т.е. проводить свот-анализ.
- Отразить возможность использования в программе возможностей современных цифровых технологий.
- Обязательное **соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ**.
- Соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению Правил заимствования/компиляции в профессиональных текстах и т.п.

14.04.2020 г.

Гончарова Н.А.,

директор Центра ППМС помощи Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, руководитель городской группы педагогов-психологов.