

Мониторинг реализуемых в образовательных организациях городского округа Стрежевой мероприятий, соответствующих формам наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», 2021-2022 уч.год

Ответственное лицо от УО (ФИО, должность, телефон, e-mail) Серебренникова Оксана Васильевна, главный специалист инспекторско-аналитического отдела
Управления образования Администрации городского округа Стрежевой
8(38259)5-98-36, SerebrennikovaOV@guostrj.ru

Вопрос 1. Реализуются ли в Вашей образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «ученик-ученик» по направлениям «успевающий-неуспевающий», «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному», «менеджер-проектная команда»? яркие примеры

В МОУ «Гимназия №1» ежегодно проходит научно-практическая конференция, где ребята представляют свои проекты, которые разрабатывали в течение года. Участвуя в группе или команде, они поддерживают друг друга, помогают в реализации намеченных планов. Результатом такой плодотворной работы является участие ребят в научно-практической конференции муниципального этапа. Либо старший ученик выступает консультантом, наставником в выполняемом другим школьником или группой школьников проекте или исследовании, передаёт свой опыт, делится знаниями, формирует компетенции, оценивает промежуточный результат работы, помогает в подготовке текста работы и презентации, поддерживает на представлении результатов работы. Данная форма наставничества хорошо прослеживается через такую форму работы, как «Совет старшеклассников», когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, у которого проблемы с поведением, или он не принимает участия в жизни Гимназии, отстранен от коллектива. По направлению «Успевающий-неуспевающий» в течение нескольких лет с 5 по 8 класс в Гимназии осуществляются консультации по русскому языку, математике, английскому языку, на которых успевающий ученик может объяснить материал или помочь выполнить работу неуспевающему ученику.

В МОУ «СОШ №2» по направлению «успевающий-неуспевающий» с 2019 года реализуется социальный проект «Феникс» - группа наставников для помощи неуспевающим, который помогает решить проблему снижения успеваемости учащихся в 7-8 классах, где процент нежелания учащихся учиться угрожающе высок. В результате реализации проекта повышается уровень успеваемости учащихся, мотивация к обучению. По направлениям «равный-равному» в рамках работы школьных кружков дополнительного образования: «Дорога и дети», «Юный музеевед», «Эдельвейс», члены кружков делятся информацией, проводят познавательные занятия, игры, тренинги, беседы. Охват детей по данному направлению составляет 100%.

В МОУ «СОШ №4» по направлению «лидер-активный» организована команда обучающихся 8-9 классов школьной научно-технологической студии. Руководитель Аникин Лев, ученик 9а класса. Ученик выступает руководителем школьной научно-технологической студии в рамках реализации волонтерского проекта Образовательного центра «Сириус» «Уроки настоящего», руководит деятельностью студии, распределяет задачи, организует работу в команде, следит за своевременной выгрузкой результатов в систему, работой группы студии в социальной сети «vkontakte», передаёт свои знания, навыки и опыт другим школьникам – студийцам.

В МОУ «СОШ №5» по направлениям «успевающий- неуспевающий», «лидер- пассивный» уже много лет функционируют детские общественные организации «Фантазия» (1-4 кл.), «Пилигрим» (5-7 кл.), «Атлантида» (8-11 кл.). Обучающиеся по желанию выбирают службу, в которой будут работать (в рамках классного коллектива), у каждой службы свой функционал.

В МОУДО «ДЮЦ ЦТС» по направлению «лидер-активный» при проведении занятий на учебно-тренировочном полигоне обучающиеся с выдающимися способностями помогают организовать учебно-тренировочный процесс и объяснить технику спортивного туриста своим одноклассникам доступным и понятным языком, а также отработать технические элементы на скорость в «связке».

В МОУДО «ЦДОД» реализуются такие мероприятия, соответствующие форме наставничества «ученик-ученик», как фестиваль детской журналистики «Огни тайги». В этом году 8 детей провели онлайн-уроки для 56 начинающих журналистов. Обучающиеся старшего возраста (12 человек)

выступали руководителями школьных медиацентров. Занимались с заинтересованными ребятами созданием медиапродуктов, проводили мастер-классы, курировали деятельность группы. В ДО «Клуб юный журналист» 10 обучающихся 4, 5 классов клуба «Юный журналист» готовят обучающихся 1 и 2 классов к участию в профильных конкурсах и фестивалях. В ДО «Театр «Теремок» 2 обучающихся провели мастер-классы по театральной деятельности для 10 обучающихся. В ДО «ЦГО» 30 обучающихся подготовили и реализовали 12 мероприятий для 80 восьмиклассников в рамках фестиваля гражданских инициатив «Россия-это мы». В ДО «РДШ» в творческом детском конкурсе рисунков «Я рисую» в рамках праздника «День России», 2 обучающихся были тьюторами 27 человек, которые показали свои художественные способности. Квест «Посвящение в исследователи» в рамках реализации проекта «Территория интеллекта», 8 активистов вместе с первоклассниками провели интересные опыты, пробуждая интерес к науке, участвовали 164 ребенка. В ДО «Академия безопасности»:

1. В городском штабе ЮИД «Академия безопасности» с начала учебного года ведется активная подготовка школьных команд к участию в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Штабисты (старшие юдоровцы) для 3 и 4 классов проводили тренировки на велосипедах, а также практические занятия по отработке алгоритма действий при дорожно-транспортного происшествия с оказанием элементов первой доврачебной помощи при некоторых видах травм (5 старших юдоровцев и 40 ребят из 7 команд города).
2. Штабисты в своих классах, а также в детских лагерях школ города в дни весенних каникул проводили викторины по безопасности, также штабисты в рамках акции «Безопасные каникулы» проводили профилактические беседы и викторины по дорожной безопасности.

Вопрос 2. Реализуются ли в Вашей образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «учитель-ученик» по направлениям «активный учитель-активный ученик», «активный учитель-пассивный ученик», «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»? яркие примеры

По направлению «Куратор-автор индивидуального проекта» / «куратор-проектная команда» в МОУ «Гимназия №1» ежегодно проходит научно-практическая конференция, где ребята представляют свои проекты, которые разрабатывали в течение года совместно с куратором. Результатом такой плодотворной работы является участие и победа ребят в научно-практической конференции муниципального этапа. Учитель-куратор или учитель-тьютор консультирует в выполнении школьником проекте или исследовании, помогает в формулировании проблематики, постановке цели, задач работы, плана действий, определении ожидаемых результатов и критериев эффективности. Учитель-куратор или учитель-тьютор курирует деятельность по выполнению работы, помогает в оценке рисков, решении текущих проблем, готовит школьника и проект к участию в конкурсах, конференциях, форумах. Учитель передаёт свой опыт, делится знаниями, формирует компетенции.

В МОУ «СОШ №2» по направлению «активный учитель-активный ученик» учителя школы поддерживают одарённых и инициативных учащихся, привлекая их к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня. Ежегодно составляется план по работе с одарёнными детьми, согласно которому разрабатываются индивидуальные маршруты по работе с одарёнными учащимися. (результат: ученики 10 класса Вильгельм Е. и Шнайдер С. стали победителями конкурсного отбора образовательного фонда «Талант и успех» в центре Сириус г. Сочи по программам: химия, лингвистика, информатика, искусство; Мартынова Е. и Вильгельм Е. стали финалистами конкурса «Большая перемена», Вильгельм Е. и Шнайдер С. Стали финалистами олимпиады НТО). По направлению «активный учитель-пассивный ученик» для учеников, отстающих по отдельным предметам и детей с ОВЗ организуются индивидуально-коррекционные занятия, консультации по предметам. По направлению «куратор-автор индивидуального проекта» учитель выступает в роли куратора исследовательской деятельности учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности. В рамках ведения СОО ФГОС ведётся курс «Индивидуальный проект», где куратор –учитель помогает учащимся 10-х классов в написании проектной работы. Делится опытом, знаниями, умением работать в команде. Учитель-куратор выступает в рамках внеурочной деятельности при реализации лабораторий социального и экологического проектирования. Результатом данного направления является участие детей в научно-практических, социальных, экологических конференциях.

В МОУ «СОШ №3» по направлению «куратор-автор индивидуального проекта» 100% учащихся 10 классов задействованы в проектной деятельности по направлению «Цифровые технологии финансовой грамотности» в рамках работы центра Точка роста. 100% учащихся 11 классов защитили индивидуальные итоговые проекты как форму допуска к ГИА под руководством кураторов.

В МОУ «СОШ №4» по направлению «куратор - автор индивидуального проекта» в ежегодной сетевой научно-практической конференции старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований» на базе РВЦИ МОУ «СОШ №4» учитель выступает консультантом, наставником в выполняемом школьником проекте или исследовании, помогает в формулировании проблематики, постановке цели, задач работы, плана действий, определении ожидаемых результатов и критериев эффективности. Учитель курирует деятельность по выполнению работы, помогает в оценке рисков, решении текущих проблем, готовит школьника и проект к участию в конкурсах, конференциях, форумах. Учитель передаёт свой опыт, делится знаниями, формирует компетенции.

Учителя МОУ «СОШ №5» по направлению «активный учитель - пассивный ученик» организуют индивидуальные или групповые консультации для обучающихся, которые имеют трудности в обучении. Психологи школы проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся. По направлению «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда» учитель выступает консультантом, наставником в выполняемом школьником проекте или исследовании. Учитель курирует деятельность по выполнению работы, помогает в оценке рисков, решении текущих проблем, готовит школьника и проект к участию в конкурсах, конференциях, форумах. Учитель передаёт свой опыт, делится знаниями, формирует компетенции.

В МОУДО «ДЮЦ ЦТС» по направлению «активный учитель- активный ученик» в этом году педагогами был организован мастер-класс на тему: «Спортивное ориентирование. Работа с компасом и спортивной картой». Также педагогом МОУДО «ДЮЦ ЦТС» Масаловой М.А. и воспитанниками Центра был разработан и снят цикл обучающих видеоуроков по туристским тематикам. По направлению «куратор-автор индивидуального проекта» педагоги ведут работу по разработке авторских проектов обучающихся по туристским тропам и маршрутам с дальнейшим участием в мероприятиях регионального и всероссийского уровня таких как I (IX) всероссийская поисково- краеведческая конференция "Сибиряк" (г. Кемерово) и др.

В МОУДО «ЦДОД» реализуются мероприятия, соответствующие форме наставничества «учитель-ученик». В ДО «Школа проектных компетенций» педагог курирует проектные команды, передаёт свой опыт, делится знаниями, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, оценивает промежуточный результат работы, помогает в подготовке текста работы и презентации, поддерживает на представлении результатов работы.

Вопрос 3. Реализуются ли в Вашей образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «студент-ученик» по направлениям «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»? яркие примеры

В МОУ «Гимназия №1» по направлению «студент- ученик» ежегодно, в начале учебного года, проходит «погружение», где для ребят волонтеры (студенты) Томского государственного университета проводят тематические встречи, тренинги, мастер-классы, направленные на расширение кругозора обучающихся, формирование новых компетенций и раскрытие потенциала обучающихся. Также волонтеры (студенты) могут выступать консультантами, наставниками в выполнении ребятами проекта или исследовании, передают свой опыт, делятся знаниями, формируют компетенции, помогает в поиске контактов из университетской среды.

В МОУ «СОШ №3» по форме «студент-ученик» 50% учащихся 9 классов, 15 % учащихся 11 классов были привлечены к совместной работе с выпускником НВГУ по направлению «Прикладная математика» Мишиным И. в рамках подготовки к ГИА. Мишин Игорь проводил групповые практические работы на интернет-платформе, которая предполагает совместное использование доски, учащиеся помогают друг другу под непосредственным контролем студента. Также проходили офлайн встречи с отработкой наиболее трудных заданий.

В МОУДО «ЦДОД» по форме наставничества «студент-ученик» в отделе журналистики и клубной работы бывшие выпускники клуба, а в настоящий момент студенты проводят онлайн уроки и мастер-классы для начинающих журналистов на фестивале детской журналистики «Огни тайги».

Вопрос 4. Реализуются ли в Вашей образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «работодатель-ученик» по направлениям «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник», «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда», «куратор-профориентационная практика»? Яркие примеры

МОУ «Гимназия №1» по направлению «куратор-проектная команда» четвертый год проектная команда, состоящая из учителей среднего и старшего звена, реализует проект «Переход на технологии коллективного самообразования», результатом которой стало создание технологической карты по самооцениванию и взаимооцениванию образовательных результатов по предметным областям и внеурочной деятельности. На основании технологической карты были разработаны критерии самоорганизации обучения каждого учащегося: инициатива в самоорганизации обучения, инициатива в выборе средств и методов обучения, рефлексивные акты выделения неэффективности/эффективности учебных действий. **По направлению «Куратор-профориентационная практика»** несколько лет Гимназия сотрудничает с НИИ «ТГУ». Нашими кураторами являются Е.А. Суханова и С.А. Степанов. Ученики Гимназии, увлеченные определенным предметом или с высокими потребностями в образовании, нуждающиеся в профессиональной поддержке или обмену мнениями для реализации собственных проектов тесно сотрудничают с группой волонтеров под руководством С.А. Степанова, проводят с ними различные мероприятия с целью их самоопределения. А также ежегодно в первом полугодии с ребятами 9-11 классов работают педагоги Томского государственного университета с целью подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

На базе МОУ «СОШ №4» по направлению «работодатель-будущий сотрудник» один раз в два года открывается «Роснефть-класс», в рамках которого осуществляется довузовская подготовка и реализуется проект «Школа. Вуз. Предприятие». Реализуя проект корпоративных классов, Нефтяной Компанией решается проблема поддержки талантливых детей, а также притока молодых специалистов. Школа является начальным звеном многоступенчатой программы подготовки кадрового состава НК «Роснефть». Система работы «Роснефть-классов» предусматривает разностороннюю поддержку их деятельности со стороны компании: участие в отборе наиболее способных детей, организации учебного процесса, привлечении потенциала профильных вузов. Нефтяная компания «Роснефть» финансирует повышение квалификации педагогов, проведение тренингов для обучающихся, стимулирование достижений обучающихся на олимпиадах и конкурсах, модернизацию среды обучения, организацию довузовского обучения, поездки на месторождения, встречи со специалистами. В процессе взаимодействия происходит прикладное знакомство с профессией. Встречи со специалистами позволяют школьникам в процессе конкретной деятельности и/или встречи с устойчивыми в плане ценностей и карьеры людьми определить реальную степень интереса к определенному направлению будущей карьеры и деятельности, исследовать свой потенциал, разработать навыки коммуникации, планирования, субординации, после чего более осознанно приступить к выбору собственного образовательного маршрута. **По направлению «коллега - молодой коллега»** в школе функционирует Школа молодого учителя, где происходит взаимодействие наставника и молодого педагога. Разработана программа работы с молодыми специалистами, направленная на создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами необходимых практических навыков, которые необходимы для их педагогической деятельности. **По направлению «куратор - автор индивидуального проекта»** в рамках работы с молодыми педагогами наставники являются кураторами в разработке совместных проектов «наставник - молодой педагог» (Ольшанская О.А.- Невзорова А.С., Столбенников Н.Н. – Будникова Л.Д., Суханова В.А. – Рахманова А.Ф., Бояринцева Л.В. – Ибрагимова А.Б., Комарова О.В. – Мостовая К.В.)

Общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете-8	Общее количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете- 3	Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете, реализующих форму «ученик-ученик»- 8	Количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете, реализующих форму «ученик-ученик»- 3
Общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете- 8	Общее количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете- 3	Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете, реализующих форму «учитель-ученик»-8	Количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете, реализующих форму «учитель-ученик»- 3
Общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете- 8	Общее количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете- 3	Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете, реализующих форму «студент-ученик»-2	Количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете, реализующих форму «студент-ученик»- 2
Общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете-8	Общее количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете- 3	Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете, реализующих форму «работодатель-ученик»-3	Количество образовательных организаций дополнительного образования в муниципалитете, реализующих форму «работодатель-ученик»- 0

**Показатели эффективности реализации программы наставничества в системе
общего образования Томской области на 2020-2024 гг.**

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СТРЕЖЕВОЙ

№	Наименование показателя	По итогам 2020 г.	По итогам 2021 г.
1.	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, % <i>Отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества к общему количеству обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципалитета</i>	Во все 4 формы вовлечены 12,5%	Во все 4 формы вовлечены 25%
2.	Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества, % <i>Отношение количества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества к общему количеству обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам муниципалитета</i>	3,3%	66,7%
3.	Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Томской области, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, ед.		
4.	Положительная динамика числа обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки России	+	+
5.	Положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	+	+
6.	Положительная динамика числа обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	+	+
7.	Положительная динамика числа представителей предприятий (организаций), вовлеченных в качестве наставников для обучающихся	-	-
8.	Положительная динамика числа студентов организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся	-	-

Муниципальный координатор



Серебrenникова О.В.