

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

23.06.2022

№ 251

Об утверждении Положения о муниципальной психологической службе в системе общего образования городского округа Стрежевой

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017, Распоряжением Департамента общего образования Томской области № 367-р от 26.04.2019 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования Томской области на период до 2025 года», Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 195 от 07.06.2019 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой на период до 2025 года», Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 540 от 24.12.2019 г. «Об утверждении Положения о рабочей группе по развитию психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой», Приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 156 от 14.05.2020 г. «Об утверждении Положения о Городских группах педагогов образовательных учреждений городского округа Стрежевой»

приказываю:

1. Создать муниципальную психологическую службу (далее – МПС) в системе образования городского округа Стрежевой.
2. Утвердить Положение о МПС в системе образования городского округа Стрежевой согласно приложению, к настоящему приказу.
3. Назначить муниципальным куратором деятельности МПС согласно Положению о МПС начальника инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – Управление образования).
4. Назначить муниципальными координаторами деятельности МПС согласно Положению о МПС директора Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Управление образования и главного внештатного педагога-психолога городского округа Стрежевой.
5. Муниципальным куратору и координаторам обеспечить деятельность МПС в системе общего образования городского округа Стрежевой в соответствии с утвержденным Положением.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по УВР

Начальник

А.М. Довгань

**Положение
о муниципальной психологической службе в системе образования
городского округа Стрежевой**

І. Общие положения

1. Настоящее Положение о муниципальной психологической службе в системе образования городского округа Стрежевой (далее – МПС) определяет организационно-методическую основу деятельности МПС, определяет систему, цели и задачи МПС в системе образования городского округа Стрежевой, организацию деятельности МПС на муниципальном уровне, организацию деятельности МПС на уровне образовательного учреждения, механизмы мониторинга эффективности деятельности МПС.
2. Под МПС понимается организационная структура, в состав которой входят:
 - психологические службы образовательных учреждений (далее – ОУ) городского округа Стрежевой, включающие в себя узких специалистов ОУ: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги (далее – узкие специалисты), в том числе педагогические работники: представители дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;
 - главный внештатный психолог-психолог городского округа Стрежевой;
 - специалисты инновационно-методического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – ИМО);
 - специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Управления образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – ЦППМСП);
 - специалисты Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) ЦППМСП;
 - руководители и члены городских групп педагогов (методических объединений);
 - специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Стрежевой (далее – КДНиЗП).
3. Структура, состав, права и обязанности специалистов, иные организационные особенности МПС утверждаются Управлением образования Администрации городского округа Стрежевой (далее – Управление образования).
4. Организационное обеспечение деятельности МПС осуществляется Управлением образования.
5. Положение об МПС, вносимые в него изменения или дополнения утверждаются Управлением образования.
6. Служба является структурной единицей Психологической службы в системе образования Томской области и способствует профессиональному (психологическому, психолого-педагогическому) обеспечению в городском округе Стрежевой, решения стратегических задач развития образования, направленному на сохранение и укрепление здоровья, развитие и становление личности обучающихся и воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизацию взаимодействия всех участников образовательных

отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в процессе осуществления следственных или судебных действий.

7. Деятельность МПС основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы МПС для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.
8. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами МПС для решения поставленных перед ней задач.

Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у несовершеннолетних, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ)), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, информационно-методическую, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками ОУ муниципалитета, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

9. Основные виды деятельности специалистов Службы:
 - психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
 - психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
 - психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
 - психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
 - психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
 - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
 - психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
 - психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.
10. В основе функционирования МПС лежат следующие принципы:
 - Принцип обеспечения единства деятельности. Все структурные элементы МПС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-

педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

- Принцип защиты прав и интересов детей. Ключевым звеном деятельности МПС, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. МПС оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.
- Принцип профессионализма. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.
- Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям. МПС является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие МПС в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.
- Принцип учета специфики муниципального образования. В тех областях, где это не противоречит федеральным и региональным требованиям, МПС самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения муниципалитета, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой МПС.
- Принцип результативности. МПС заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, МПС предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне МПС в целом.
- Принцип научности и доказательности. МПС предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности Психологической службы.
- Принцип непрерывности сопровождения. Деятельность МПС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся. МПС в системе образования муниципалитета развивается с учетом ключевых

векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

11. Деятельность Регионального ресурсного центра осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
 - Конституцией Российской Федерации.
 - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
 - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «Указ о национальных целях развития России до 2030 года».
 - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
 - Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

- стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840).
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 «Об утверждении Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Минпросвещения России от 25.12.2018 № 340 (ред. от 31.08.2020) «О Координационном совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования».
 - Приказ Минпросвещения России от 16.08.2019 № 427 «О главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации».
 - Письмом Минобрнауки России от 14.06.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
 - Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
 - Письмо Минобрнауки России № ВК-3041/07 от 11.12.2015 г. «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2016 № 07- 871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2018 № 07- 4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в системе образования РФ».
 - Письмо Минпросвещения России от 17.09.2019 № ТС-2242/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации»).
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2019 № ТС-2242/07 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации».
 - Письмо Минпросвещения России № 07-4169 от 15.07.2020 «О мониторинге

- деятельности психолого-педагогических консилиумов».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2020 № 07-5835 «О направлении рекомендаций».
 - Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий».
 - «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России», принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.
 - Распоряжением Департамента общего образования Томской области «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2017 году» от 29.12.2016 № 936-р.
 - Закон Томской области от 29.12.2005 № 241-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».
 - Закон Томской области от 06.04.2009 № 47-ОЗ «О профилактике правонарушений в Томской области».
 - Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
 - Распоряжение Губернатора Томской области от 29.12.2008 № 407-р «О взаимодействии исполнительных органов государственной власти Томской области с иными организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов».
 - «Порядок межведомственного информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Томской области при возникновении чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетнего (детей)», утвержденный 26.05.2014 г. председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Томской области Ч.М. Акатаевым.
 - Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 367-р от 26.04.2019 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования Томской области на период до 2025 года».
 - Постановление Администрации городского округа от 25.04.2011 № 266 «Об утверждении Положения о Консилиуме по работе с детьми и семьей, его состава».
 - Постановление Администрации городского округа от 26.12.2016 № 971 «Об утверждении Порядка взаимодействия структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Стрежевой».
 - Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 195 от 07.06.2019 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой на период до 2025 года».
 - Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 540 от 24.12.2019 «Об утверждении Положения о рабочей группе по развитию

- психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой».
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 156 от 14.05.2020 «Об утверждении Положения о Городских группах педагогов образовательных учреждений городского округа Стрежевой».
 - Положение о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, утвержденное приказом № 239 от 12.08.2020.
 - Порядок деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, утвержденный приказом № 240 от 12.08.2020.
 - Договорами о взаимодействии ЦППМСП с ОУ от 2020 г.
 - Уставом Управления образования, настоящим Положением, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Томской области, городского округа Стрежевой.
12. Деятельность МПС осуществляется в соответствии с планом, утверждаемым ежегодно приказом Управления образования во взаимодействии с заинтересованными ведомствами и организациями.

II. Цели, задачи и виды деятельности МПС

13. МПС осуществляет деятельность по профессиональному (психологическому и психолого-педагогическому) обеспечению решения стратегических задач развития образования муниципалитета.
14. Целью МПС является:
- в первую очередь, содействие в разработке и совершенствовании нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений муниципальных ОУ;
 - содействие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи всем категориям обучающихся и воспитанников;
 - обеспечение в системе образования городского округа Стрежевой единого стандарта качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.
15. Спектр задач МПС достаточно широк и, в целом, они коррелируют с функциями трудовой деятельности, закрепленными в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:
- реализация государственной политики в системе образования муниципалитета по психолого-педагогическому обеспечению участников образовательных отношений;
 - обобщение и трансляция опыта ОУ муниципалитета в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - развитие научно-методического и программного обеспечения деятельности узких специалистов ОУ муниципалитета;

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся и воспитанников, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно- нравственного воспитания всех категорий обучающихся и воспитанников;
- организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по проблемам обучения и воспитания;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- сотрудничество специалистов МПС с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- участие в проектировании и создании безопасной и развивающей образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным особенностям и потребностям обучающихся;
- реализация программ коррекционной работы для различных категорий обучающихся и воспитанников;
- диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и воспитанников;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися и воспитанниками профессиональной области и построения личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся и воспитанников;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся и воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являвшимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике социального сиротства;
- психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей-сирот;
- участие в формировании у обучающихся и воспитанников межкультурной компетентности и толерантности с целью профилактики ксенофобии, экстремизма и межэтнических конфликтов;
- организация и участие в мероприятиях по сохранению и укреплению физического здоровья, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение психофизического состояния, коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся и воспитанников с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение для них индивидуальных образовательных маршрутов;

- психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выраженной мотивацией к обучению;
- содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении эмоционально-поведенческих проблем.

16. МПС осуществляет деятельность по направлениям:

- Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, и других специалистов.
- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.
- Психолого-педагогическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.
- Психологическая помощь – участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или являющимся пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов.

17. Для достижения цели и решения задач МПС осуществляет следующие виды деятельности в рамках взаимодействия:

- взаимодействие с Управлением образования в интересах развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- взаимодействие МПС с администрацией ОУ и иных структур, работниками которых являются члены МПС;
- взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, спорта и молодежной политики, городских структур системы профилактики и других структур для организации сопровождения проблем всех участников образовательного процесса;
- участие в профессиональных мероприятиях (мастер-классы, стажировки,

методические объединения), в том числе самостоятельное инициирование и проведение подобных мероприятий;

- участие в разработке проектов стратегических документов и программ функционирования муниципальной образовательной системы;
- апробация и внедрение на базе ОУ муниципалитета психолого-педагогических программ и инициатив, рекомендованных к распространению на территории Российской Федерации и Томской области.

III. Структура МПС

18. В структуру МПС входит руководитель, заместитель руководителя и специалисты МПС.

19. Руководителем МПС назначается специалист Управления образования – куратор МПС, который осуществляет управление и координацию деятельностью МПС по следующим направлениям, совместно с главным внештатным педагогом-психологом муниципалитета:

- *выделение перспектив и стратегий развития психологической службы* в контексте общей образовательной политики муниципального образования, на создание необходимых для этого условий, на четкое определение функций и координацию работы всех звеньев МПС и организует:
 - ✓ взаимодействие со структурными подразделениями Управления образования в интересах развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
 - ✓ взаимодействие с администрацией ОУ, которым административно подчинены члены МПС в интересах развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
 - ✓ создание рабочих групп по подготовке предложений по направлениям деятельности МПС, разработке проектов и программ;
- *получение и анализ полной, своевременной информации:*
 - ✓ о состоянии МПС муниципалитета, деятельности ее подразделений и кадровом обеспечении;
 - ✓ о механизмах обеспечения управленческой вертикали руководства МПС и пр. С целью получения такой информации разрабатывается на основе единых организационно-методологических подходов отчетная документация, и определяются сроки ее оформления и передачи от первичных звеньев управленческой структуры к высшему звену.
- *организация и контроль планирования работы Службы:* руководитель (куратор МПС), совместно с главным внештатным педагогом-психологом муниципалитета и руководителями ГПП организует все виды планирования МПС, проводит анализ деятельности, в том числе, ситуационный анализ, позволяющий при необходимости корректировать планы;
- *организация и контроль деятельность МПС:*
 - ✓ обеспечение рациональной организации труда сотрудников МПС в соответствии с утвержденными планами, проведение согласования при организации взаимодействия с другими службами ОУ и/или структурными подразделениями Управления образования;
 - ✓ организация работы административного совещания, планирование и

- ✓ систематическое проведение совещаний специалистов МПС;
 - ✓ обеспечение своевременного составления отчетной документации и контроль качественного и своевременного ведения документации;
 - ✓ разработка и утверждение необходимой документации;
 - ✓ оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам;
 - ✓ систематическое проведение мониторинга дефицитных компетенций, запросов, заявлений и предложений членов МПС.
 - *консультационная деятельность:*
 - ✓ организация консультационной работы с целью решения инцидентов, требующие опыта и обдумывания более эффективных стратегий работы;
 - ✓ популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований.
20. Заместитель руководителя (куратора МПС) назначается приказом Управления образования и осуществляет управление деятельностью МПС в период отсутствия руководителя (куратора МПС).
21. Функцию координации и осуществления практико-ориентированной деятельности МПС выполняет заместитель руководителя (куратора МПС) – главный внештатный педагог-психолог муниципалитета совместно директором ЦППМСП и с руководителями городских групп педагогов: городской группы педагогов-психологов (ОУ и МДОУ), городской группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов, городской группы экстренного психологического консультирования и другими городскими группами педагогов (по согласованию, при необходимости).
22. Педагогические работники (специалисты МПС), включенные в состав МПС активно участвуют в осуществлении целей и задач МПС:
- принимают участие в проектах и других мероприятиях в соответствии с планом работы МПС;
 - участвуют в формировании системных запросов МПС и предложений по совершенствованию психологической деятельности в муниципалитете;
 - обеспечивают методическое сопровождение ОУ муниципалитета;
 - осуществляют консультативную работу с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогическими работниками по запросу;
 - участвуют в сопровождении «сложных случаев»: углубленная диагностика и реализация программы коррекции и реабилитации.
23. Модель МПС представлена в приложении 1 к данному Положению.

IV. Основные функции МПС

24. Управление образования, в том числе в лице ИМО:
- организуют и контролируют деятельность МПС на уровне муниципалитета;
 - обеспечивают информационное и организационное единство служб и отдельных специалистов в ОУ на территории муниципального образования;
 - организуют выполнение федеральных, региональных и иных нормативных документов, издают приказы, распоряжения и другие документы по вопросам деятельности МПС;
 - организуют совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам деятельности МПС, таким образом осуществляют координацию и методическое сопровождение деятельности и развития МПС;
 - проводят мониторинг деятельности и развития МПС, в том числе по вопросам разработки критериев эффективности деятельности и развития МПС;

- проводят экспертизу методических материалов, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, рабочих программ узких специалистов ОУ;
- осуществляют стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы МПС в интересах обеспечения эффективности деятельности МПС.

25. ЦППМСП:

- осуществляет оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- осуществляет функций ТПМПК;
- предоставляет необходимую информацию Управлению образования для принятия управленческих решений;
- проводит повышение квалификации узких специалистов МПС в рамках горизонтального обучения;
- реализует функцию трансляции образовательной политики муниципалитета в сфере психолого-педагогического сопровождения другим элементам системы МПС;
- принимает участие в деятельности городских групп педагогов;
- оказывает методическую помощь коллективам ОУ по запросам;
- оказывает экстренную, кризисную психолого-педагогическую помощь детям, проживающим на территории муниципалитета;
- оказывает психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, совершившим попытку самоубийства; оказание психолого-педагогической помощи родственникам и ближайшему окружению несовершеннолетнего, совершившего суицид; сопровождение и согласование индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, совершивших попытку суицида.

26. Главный внештатный педагог-психолог муниципалитета:

- анализ информации о состоянии дел в оказании психолого-педагогической помощи, изучение регионального опыта в области организации психологической службы, технологий и методов по развитию и совершенствованию психолого-педагогического обеспечения системы образования в муниципалитете;
- подготовка предложений по совершенствованию различных направлений развития МПС в системе образования муниципалитета;
- методическая помощь педагогам-психологам общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте муниципалитете по вопросам:
 - ✓ сохранения и укрепления психического здоровья и развития обучающихся, оказания им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
 - ✓ психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития;
 - ✓ профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников и повышения квалификации педагогических работников;

- ✓ сотрудничества педагогов-психологов с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
 - ✓ создания безопасной и развивающей образовательной среды;
 - ✓ психологической экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным особенностям и потребностям обучающихся;
 - ✓ мониторинга эффективности программ и технологий обучения;
 - ✓ реализации программ преодоления трудностей в обучении;
 - ✓ диагностики и контроля динамики психического развития обучающихся, оценки индивидуальных траекторий развития;
 - ✓ разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - ✓ создания условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов;
 - ✓ содействия позитивной социализации обучающихся;
 - ✓ профилактики и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся;
 - ✓ профилактики социального сиротства;
 - ✓ сохранения и укрепления физического здоровья, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - ✓ психологического сопровождения коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение для них индивидуальных образовательных маршрутов;
 - ✓ психологического сопровождения обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выраженной мотивацией к обучению;
 - ✓ содействия в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении фобических, аффективных и личностных расстройств у обучающихся;
 - ✓ подготовка обзоров по состоянию и развитию психологической службы в системе образования субъекта Российской Федерации;
 - ежегодное, до 1 декабря текущего года, предоставление аналитического отчета в главному внештатному педагогу-психологу в Томской области о проделанной работе;
 - повышение квалификации узких специалистов МПС в рамках функционирования городской группы экстренного психологического консультирования;
 - оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории муниципалитета в рамках деятельности городской группы экстренного психологического консультирования.
27. Городские группы педагогов (далее – ГГП) – методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляют функции координации учебно-методического обеспечения деятельности специалистов МПС, работающих непосредственно в ОУ на территории муниципалитета, и реализуют основные функции в рамках внутриведомственного и межведомственного взаимодействия согласно:
- приказа Управления образования Администрации городского округа Стрежевой

№ 195 от 07.06.2019 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой на период до 2025 года»;

- приказа Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 540 от 24.12.2019 г. «Об утверждении Положения о рабочей группе по развитию психологической службы в системе образования городского округа Стрежевой»;
- приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 156 от 14.05.2020 г. «Об утверждении Положения о Городских группах педагогов образовательных учреждений городского округа Стрежевой»;
- планам работы каждой отдельной городской группы педагогов на текущий учебный год, согласованные с другими элементами, входящими в состав организационной структуры МПС, и утвержденные Управлением образования.

Руководители городских группы педагогов представляют отчеты о проделанной работе в ИМО Управления образования в конце учебного года.

28. Психолого-педагогические службы ОУ, в том числе и отдельные узкие специалисты ОУ:

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказывают психолого-педагогическую помощь в рамках комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, педагогам и преподавателям, членам администрации и родителям (законным представителям детей) на всех уровнях системы общего, дополнительного и профессионального образования. Узкие специалисты ОУ входят в состав психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), являющегося эффективной формой организации взаимодействия специалистов МПС в ОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей различных нозологических групп;
- осуществляют стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы МПС в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;
- оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся ОУ, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся организаций, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов МПС (или с открытой вакансией специалиста);
- оказывают экстренную, кризисную психолого-педагогическую помощь воспитанникам и обучающимся ОУ;
- оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанникам и обучающимся ОУ;
- осуществляют оперативное взаимодействие с другими элементами системы МПС в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях получения образования.

V. Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия МПС

29. МПС взаимодействует с ОУ муниципалитета, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

осуществляет связь с общественностью, СМИ в рамках своей компетенции.

30. Порядок внутриведомственного взаимодействия специалистов МПС в системе образования на муниципальном уровне:

- Внутриведомственное взаимодействие МПС с ОУ муниципалитета, осуществляется как на уровне руководителей ОУ, так и на уровне узких специалистов ОУ в зависимости от характера задач, на решение которых направлено взаимодействие.
- Вопросами психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогам занимаются все субъекты внутриведомственного взаимодействия в рамках своих компетенций.
- На муниципальном уровне научно-методическую деятельность координирует ИМО Управления образования, а обеспечивают методические объединения педагогов-психологов - ГПП, адаптируя к внедрению в практику результаты научных исследований региона, формулируя запрос на научные исследования, анализируя потребности профессионального сообщества в разработке методологических, дидактических и методических материалов, представляя на областных мероприятиях опыт, трудности и достижения территории по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
- Специализированная помощь на уровне ОУ оказывается педагогом-психологом и/или другими узкими специалистами данной ОУ при условии наличия у них дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению. Для обеспечения преемственности психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог и/или другой узкий специалист данной ОУ, по согласованию с руководителем ОУ направляет участников образовательных отношений для получения специализированной помощи в ЦППМСП муниципалитета, либо специализированные Центры областного значения. Для этого педагогом-психологом и/или другими узкими специалистами данной ОУ готовится направление, описывающее ранее проведенную работу с участниками образовательных отношений (запрос, гипотеза, обследование, проведенная работа, результаты), а также трудности, препятствующие реализации запланированного результата.
- Плановая помощь участникам образовательного процесса на уровне ЦППМСП, оказывается по направлениям: ТПМПК, педагогов-психологов и/или других узких специалистов данной ОУ, либо по индивидуальным запросам граждан. Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.
- Специалистами ЦППМСП муниципалитета может оказываться помощь в двух аспектах: педагогу-психологу, специалистам ОУ, либо участникам образовательных отношений. Оказание методической помощи узким специалистам и администрации ОУ направлено на преодоление профессиональных трудностей под кураторством специалистов ЦППМСП, реализуется работа над формированием рекомендаций по профилактике развития профессиональных рисков. Помощь непосредственно участникам образовательных отношений, направленных педагогом-психологом ОУ, осуществляется по решению директором ЦППМСП, с обязательным формированием рекомендаций ОУ, представившей направление, по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению случая. Повторное направление возможно с предоставлением отчета о реализации указанных

рекомендаций.

- Информационное обеспечение деятельности МПС осуществляется посредством официальных информационных ресурсов – сайт Управления образования, а также через иные ресурсы – информирование ЦППМСП, методическими объединениями педагогов – ГППП. Информация, поступающая по официальным каналам, носит обязательный характер, поступившая через иные источники (социальные сети, месенджеры) – рекомендательный характер. Рекомендуемая информация принимается к реализации по решению Управления образования.

31. Порядок внутриведомственного взаимодействия специалистов МПС в системе образования на региональном (областном) уровне:

- Научно-методическое обеспечение развития МПС в системе образования Томской области реализуется совместными усилиями субъектов внутриведомственного взаимодействия. На региональном уровне научные исследования проводятся образовательные организации (далее – ОО) высшего образования с учетом запросов профессионального сообщества, субъектов образовательных отношений, открытий передовой психологической науки и практики, с целью разработки методологических, дидактических и методических материалов для узких специалистов ОУ региона: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования» (далее – РЦРО), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (далее – ТГУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ) и другие.
- С целью кадрового обеспечения развития МПС в системе образования Томской области Департамент общего образования Томской области (далее – ДОО ТО) координирует формирование государственного задания на подготовку педагогов-психологов и других узких специалистов в ОО высшего образования. ТОИПКРО разрабатывают критерии качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, по которым ОУ региона систематически проводят самообследование. Отчет по самообследованию включается в годовой отчет психологических служб ОУ, с указанием выводов и саморекомендаций по повышению качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
- ТОИПКРО анализируются выводы и рекомендации отчетов по самообследованию и формируется запрос профессионального сообщества на создание образовательных условий, способствующих повышению квалификации специалистов. ТОИПКРО совместно с другими ОО высшего образования проводятся ежегодные мероприятия, способствующие повышению квалификации в соответствии с запросом профессионального сообщества.
- Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в т.ч. подтверждение или опровержение диагнозов, запланированных коррекционно-реабилитационных мероприятий, экспертных заключений, сопровождения и помощи, а также содействие в профессиональной деятельности специалистам муниципального ЦППМСП и ТПМПК, оказываются областными ЦППМСП

имеющими профильную специализацию и центральной ПМПК.

- Плановая помощь участникам образовательного процесса, оказывается по направлению муниципального ЦППМСП и /или ТПМПК, либо по запросам граждан, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет, в случае отсутствия иной возможности получить специализированную помощь на муниципальном уровне. Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.
 - Областное государственное бюджетное учреждение «Томский региональный ресурсный центр» (далее – ТРРЦ) анализирует образовательную ситуацию в областных и муниципальных ЦППМСП, готовит предложения для принятия управленческих решений, создает банк экспертов по конкретным проблемам и направлениям деятельности, осуществляет прямое взаимодействие с субъектами внутриведомственного взаимодействия по поручению ДОО ТО или Главного внештатного психолога Томской области, либо по непосредственному обращению субъектов внутриведомственного взаимодействия.
 - Разработка регламентов и алгоритмов психолого-педагогической деятельности, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, перечни и формы рабочих документов педагога-психолога осуществляется ДОО ТО ОО в соответствии с государственным заданием, оперативными задачами по приказу и распоряжению.
32. Регламент межведомственного взаимодействия специалистов МПС в системе образования муниципалитета.
- Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение согласованности действий при оказании психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений и единства в понимании задач МПС муниципалитета организациями разных ведомств.
33. Принципы межведомственного взаимодействия:
- взаимное признание интересов сторон (партнеров) как важных и правомерных; паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе при принятии решений;
 - взаимная ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений.
34. Субъектами межведомственного взаимодействия являются:
- узкие специалисты и психологические службы ОУ всех типов и видов;
 - ППк ОУ;
 - ТПМПК ЦППМСП;
 - ЦППМСП;
 - Управление образования и его структурные подразделения, в том числе Совет по профилактике при Управлении образования с обучающимися, пропускающими занятия по неуважительным причинам, девиантным поведением;
 - Учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению образования:
 - ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр городского округа Стрежевой» (далее – МОУДО «ДЭБЦ»);
 - ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой» (далее – МОУДО «ДЮЦ ЦТС»);
 - ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

- «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» (далее – МОУДО «ЦДОД»);
- Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Стрежевская городская больница» (далее – ОГАУЗ «СГБ»);
- Филиал Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Томской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – Бюро № 12 (далее – Бюро № 12 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Томской области»);
- Координационный совет по профилактике правонарушений и обеспечению охраны общественного порядка на территории городского округа Стрежевой;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Стрежевой (далее – КДНиЗП),
- Консилиум по работе с детьми и семьей Администрации городского округа Стрежевой;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Стрежевской» (далее – МО МВД РФ «Стрежевской»);
- Следственный отдел по городу Стрежевому Следственного комитета Российской Федерации по Томской области (далее – СО СК ТО);
- Стрежевской городской суд Томской области;
- Отделы опеки и попечительства Администрации городского округа Стрежевой (далее – ООП);
- Муниципальное казенное учреждение «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации городского округа Стрежевой» (далее – УКСиМП);
- Стрежевской филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский промышленно-гуманитарный колледж» (далее – СФ ОГБПОУ «ТПГК»);
- Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Стрежевого» (далее – ЦЗН);
- Областное государственное бюджетное учреждение «Центр социальной поддержки населения г. Стрежевого» (далее – ЦСПН);
- Областное государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям г. Стрежевого» (далее – ЦСП);
- ДОО ТО;
- Главный внештатный психолог Томской области;
- ТРРЦ;
- ТОИПКРО, РЦРО, ТГУ, ГПИУ и другие ОО высшего образования (по согласованию).

35. Основные функции субъектов межведомственного взаимодействия:

- МПС в системе образования муниципалитета: Управление образования, ОУ, ЦППМСП, ТРРЦ, ТОИПКРО и другие ОУ, осуществляет деятельность по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказанию психологической поддержки, сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, созданию условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.
- МПС в системе социальной поддержки граждан: ЦСПН, ЦСП, ООП, Консилиум

по работе с детьми и семьей Администрации городского округа Стрежевой, осуществляет деятельность по оказанию социальной и психологической поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также замещающим семьям.

- КДНиЗП осуществляет свою деятельность в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.
- СО СК ТО осуществляет деятельность по расследованию преступлений, в том числе с участием несовершеннолетних в качестве свидетелей, обвиняемых, пострадавших.
- Психологические службы ОУ, педагоги-психологи и другие узкие специалисты всех ведомств обеспечивают психологическую поддержку гражданам в рамках своих компетенций. Условием для осуществления межведомственного взаимодействия выступает наличие в организациях ведомств психолога, либо психологической службы.

36. Порядок межведомственного взаимодействия:

- ДОО ТО, ТОИПКРО, Главный внештатный психолог Томской области регулирует деятельность психологической службы в образовании Томской области в рамках межведомственного взаимодействия на уровне региона (области).
- Управление образования, главный внештатный педагог-психолог городского округа Стрежевой совместно с ГПП регулирует деятельность МПС в системе образования муниципалитета.
- Совместная деятельность субъектов межведомственного взаимодействия может осуществляться по вопросам развития МПС в системе образования и быть представлена в форме Координационного совета, в состав которого входят представители психологических служб всех ведомств, находящихся на территории муниципалитета. В рамках Координационного совета муниципалитета по развитию МПС осуществляются совещания и консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, устранения дублирующих видов деятельности при оказании социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся, организации информационного обмена между субъектами взаимодействия, определения плана совместных мероприятий.
- Локальные нормативные акты по взаимодействию между организациями различных ведомств разрабатываются специалистами учреждений и организаций, включенных в межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, и утверждаются их руководителями в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения.
- Организация информационного обмена между субъектами взаимодействия осуществляется посредством заседаний Координационного совета по развитию МПС в системе образования, непосредственно через главного внештатного педагога-психолога городского округа Стрежевой, а также напрямую между специалистами субъектов межведомственного взаимодействия в рамках положений, порядков и договоров о межведомственном сотрудничестве (п. 11 настоящего Положения) и в согласованной между ведомствами форме.
- Научно-методическое обеспечение развития МПС муниципалитета в рамках межведомственного взаимодействия реализуется в поиске и обсуждении

взаимных научных интересов, проведении междисциплинарных исследований, содействии в проведении научных исследований в подведомственных организациях, обсуждении результатов исследований с целью их применения в реальной практике. Научные исследования проводятся ОО высшего образования с учетом взаимных научных интересов субъектов межведомственного взаимодействия и открытий передовой психологической науки и практики.

- Научно-методическая деятельность обеспечивается специалистами субъектов межведомственного взаимодействия. С целью разработки механизма преемственности в деятельности специалистов МПС муниципалитета и специалистов иных ведомств, на основании научных исследований и опыта взаимодействия специалистами разрабатываются алгоритмы совместных реагирований в смежных случаях, которые отрабатываются на практике, обобщается опыт, и представляются итоги в рамках научных семинаров, конференций, симпозиумов и пр.
- С целью кадрового обеспечения межведомственного взаимодействия по развитию МПС муниципалитета в рамках заседаний Координационного совета, поручений Главного психолога Томской области, главного внештатного педагога-психолога городского округа Стрежевой, объединяются кадровые усилия для обеспечения психологической помощи в особых ситуациях (случаях). С целью повышения качества психологической помощи в таких ситуациях (случаях) специалистами МПС соответствующего ведомства, проводятся образовательные занятия для всего объединённого кадрового состава. Списки ведущих и слушателей определяются и согласуются руководителями ведомств и аккумулируются у главного внештатного педагога-психолога городского округа Стрежевой.
- ЦППМСП, главный внештатный педагог-психолог городского округа Стрежевой создают банк экспертов различных ведомств по конкретным проблемам и направлениям деятельности, курируют проекты и мероприятия, анализируют межведомственное взаимодействие, и оформляют опыт в форме методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию.
- Согласованные действия в рамках межведомственного взаимодействия реализуются через создание объединения организаций или специалистов по принципу «работы со случаем», который регламентирован в методических рекомендациях по системе функционирования Психологических служб в общеобразовательных организациях, где определен примерный 10-шаговый алгоритм технологии «Работа со случаем». Данный принцип предполагает объединение ресурсов, проектов, мероприятий в рамках территориальной зоны или совместной функции, задачи.
- В случае поступления информации (устной или письменной) от участников образовательных отношений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию, педагог-психолог или психологическая служба ОУ:
 - ✓ В течение 3-х часов сообщает эту информацию руководителю ОУ, а также в течение 3-х дней после получения сведений о ребенке передает информацию в ООП и КДНиЗП в форме справки, в которой содержится основная информация о психологическом статусе ребенка, об особенностях его развития, успеваемости, а также о психологических мероприятиях, их

- количестве и результатах, в которых ребенок принял участие.
- ✓ Организует индивидуально-профилактическую, коррекционную работу с обучающимся и при возможности с его родителями (законными представителями).
 - ✓ Предоставляет рекомендации педагогическому составу ОУ, касающиеся особенностей обучения, взаимодействия с обучающимся, с учетом его личностных особенностей, индивидуальных и возрастных потребностей.
 - ✓ Участвует по согласованию со специалистами КДНиЗП в составлении индивидуального реабилитационного маршрута (программы) обучающегося (далее – ИПР).
 - ✓ Осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной ИПР.
 - ✓ Ежемесячно, в течение срока реализации ИПР предоставляет справку-отчет о проделанной работе в соответствии с ИПР и о её результатах, вносит рекомендации по коррекции ИПР.
- При обращении к педагогу-психологу (в психологическую службу) ОУ родителя (законного представителя), обучающегося по вопросу оказания психолого-педагогического сопровождения в связи с возникшей трудной жизненной ситуацией, которая угрожает нарушению психологического благополучия несовершеннолетнего, педагог-психолог (психологическая служба) ОУ:
- ✓ Иницирует обращение (письменное или устное) в ООП/ ЦСПН/ ЦСП/ КДНиЗП с целью организации комплексного социально-психологического сопровождения случая. При обращении сообщает информацию о случае, а также мотивирует целесообразность межведомственного взаимодействия при ведении случая.
 - ✓ Совместно со специалистами Консилиум по работе с детьми и семьей Администрации городского округа Стрежевой (по согласованию) планирует мероприятия социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи (программу сопровождения), направленные на разрешение ситуации, при этом каждый из специалистов ведомств проводит работу в рамках своих компетенций.
 - ✓ В зависимости содержания трудной жизненной ситуации, а также от характера и объема необходимой поддержки в разрешении случая назначается куратор случая (специалист психологической службы ОУ либо специалист ЦСП). Куратор организует межведомственное взаимодействие, контролирует выполнение запланированных мероприятий, отслеживает динамику ситуации, вносит коррективы в программу сопровождения, выступает с предложением о дополнительном привлечении специалистов иных ведомств, а также совместно со всеми участниками межведомственного взаимодействия принимает решение о закрытии случая.
- Специалисты психологической службы ОУ могут запрашивать информационную и методическую помощь по вопросам сопровождения случая в ЦППМСП, привлекать специалистов ЦППМСП в случаях недостаточности компетенций специалистов психологической службы ОУ либо для методической помощи, либо для осуществления эффективного сопровождения обучающегося или усугубления ситуации в связи с неэффективностью сопровождения, и др.
- При направлении обучающегося в ЦППМСП, психологическая служба ОУ специалистам ЦППМСП направляет справку, в которой содержится описание трудной жизненной ситуации обучающегося, его психологический статус,

информация о проделанной работе по оказанию психолого-педагогического сопровождения и ее результат, анализ результатов оказанной помощи и указание причин направления в ЦППМСП, также в справке указываются данные специалиста другого ведомства, принимающего участие в сопровождении случая, контактные данные куратора случая.

- При обращении в психологическую службу ОУ, в ЦППМСП, к главному внештатному педагогу-психологу городского округа Стрежевой следователей СО СК РФ с запросом о психологическом сопровождении следственных действий с участием несовершеннолетнего, обучающегося в конкретной ОУ, педагог-психолог (психологическая служба), того ведомства, к которому поступило обращение:

- ✓ Проводит анализ запроса с точки зрения оценки компетенций, позволяющих осуществлять психологическое сопровождение следственных действий по данному запросу.
- ✓ В том случае, если по результатам проведенного анализа, делается вывод о недостаточности соответствующих компетенций, то педагогом-психологом (специалистами психологической службы) соответствующего ведомства до представителя СК доводится мотивированный отказ с четким обоснованием его причин.
- ✓ В том случае, если по результатам проведенного анализа, делается вывод о соответствии компетенций запросу представителя СК, совместно со следователем планирует организацию психологического сопровождения следственных действий с участием несовершеннолетнего.
- ✓ Педагог-психолог соответствующего ведомства знакомится с информацией о совершенном правонарушении несовершеннолетним или в отношении него, либо свидетелем которого он стал.
- ✓ В планировании проведения следственных действий учитывает необходимость проведения предварительной встречи с несовершеннолетним с целью установления с ним контакта, а также для оценки его психоэмоционального состояния и уровня развития. По результатам проведенной встречи предоставляет следователю рекомендации относительно характера проведения следственных действий с учетом выявленных особенностей его развития, а также с учетом его психоэмоционального состояния.
- ✓ В ходе следственных действий педагог-психолог соответствующего ведомства переформулирует для ребенка вопросы следователя с сохранением их смысла, в том случае если они не понятны ребенку, проясняет однозначность понимания ребенком и следователем определений и понятий, употребляемых в процессе допроса.
- ✓ Педагог-психолог соответствующего ведомства в ходе проведения следственных действий оценивает изменения психоэмоционального состояния ребенка и при возникновении сильного эмоционального напряжения, тревоги или иных негативно окрашенных эмоций рекомендует прекратить следственные действия с целью профилактики вторичной психологической травматизации.
- ✓ По завершении следственных действий педагог-психолог соответствующего ведомства дает рекомендации родителям (законным представителям) относительно характера взаимодействия с ребенком с учетом актуальной

- ситуации, а также относительно оптимизации его психоэмоционального состояния.
- ✓ В том случае если ребенок обучается в том ОУ, представителем которого являлся педагог-психолог, он принимается на сопровождение специалистом по месту своего обучения.
 - При оказании комплексной помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), пережившему попытку суицида:
 - ✓ ОГАУЗ «СГБ», выявив несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, незамедлительно сообщают информацию в инспекцию по делам несовершеннолетних в МО МВД РВ «Стрежевское», в Управление образования, в информационном сообщении (по согласованию) передают контактные данные родителей с целью своевременного оказания психологической помощи несовершеннолетнему, информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о порядке работы субъектов профилактики в ситуациях суицидальной попытки несовершеннолетнего.
 - ✓ ООП/ ЦСП/ ЦСПН, ОУ, выявив несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, незамедлительно вызывают скорую медицинскую помощь, сообщают информацию в МО МВД РВ «Стрежевское», КДНиЗП.
 - ✓ ОГАУЗ «СГБ» оказывает необходимую медицинскую помощь несовершеннолетнему, через родителей (законных представителей) выдают направление на консультации психотерапевта и обследование врача психиатра – нарколога.
 - ✓ КДНиЗП организует и координирует профилактическую работу с несовершеннолетним и его семьей: в течение 7 рабочих дней организует рассмотрение случая на заседании, на котором проводит анализ причин и условий, способствовавших совершению суицидальной попытки, проведенной профилактической работы, особенностей личности несовершеннолетнего, его окружения, поведения, семейной ситуации; выясняет факт оказания медицинской, психотерапевтической помощи, психологической помощи.
 - ✓ В случае неявки родителей (законных представителей) с ребенком к психологу, психотерапевту, психиатру (по согласованию с соответствующими учреждениями и организациями) КДНиЗП выясняет причины, продумывает варианты обследования по месту жительства.
 - ✓ КДНиЗП рекомендует родителям (законным представителям) обратиться к психологу, имеющему специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии, к психиатру для проведения повторной оценки риска суицидального поведения, обследования ребенка и назначения соответствующего лечения; проводит разъяснительную работу о необходимости выполнения рекомендаций специалистов и активной работе самих родителей (законных представителей).
 - ✓ В случае отказа родителей явиться с ребенком на консультацию к психологу, психотерапевту (по согласованию с соответствующими учреждениями и организациями), проводится разъяснение родителям последствий данного решения, предлагается письменное подтверждение отказ родителей от предлагаемой помощи, в особых случаях прорабатывается вопрос выхода специалиста по месту жительства несовершеннолетнего.
 - ✓ КДНиЗП готовит постановление по организации работы с

- несовершеннолетним и его семьей. В течение 3-х дней направляет его руководителям субъектов системы профилактики, родителям (законным представителям), ходатайствует о постановке несовершеннолетнего в группу риска, СОП или внесении изменений в ИПК.
- ✓ ОУ на Совете профилактики принимает решение о постановке учащегося с риском суицидального поведения в группу риска или СОП. На расширенном консилиуме специалистов разрабатывается индивидуальная программа коррекции несовершеннолетнего (или вносятся изменения в имеющийся ИПК), совершившего суицидальную попытку, с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.
 - ✓ В ИПК обязательно включаются мероприятия специалистов других субъектов профилактики: психологов, врачей, специалистов, имеющих специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии, из учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, коррекционных центров и т.д. в соответствии с возможностями.
 - ✓ Координацию реализации мероприятий ИПК осуществляет куратор ИПК (педагог-психолог или социальный педагог ОУ), назначаемый ОУ.
 - ✓ Сроки профилактической работы с несовершеннолетним определяются, исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не менее шести месяцев.
 - ✓ По истечении запланированного срока ИПК, либо каждые три месяца (в случае продолжительного срока реализации ИПК) на расширенном ИПК ОУ проводится общий анализ результатов работы с несовершеннолетним. Анализ проводится на основании результатов психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего информационного сообщения от каждого субъекта профилактики, включенного в ИПК. Информация о результатах работы с несовершеннолетним направляется в КДНиЗП. На основании результатов работы КДНиЗП определяет окончание реализации ИПК.
 - ✓ После завершения программы сопровождения за несовершеннолетним (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать классный руководитель / мастер группы, поддерживая взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося, при необходимости подключая педагога-психолога ОУ.
 - ✓ В случае если ребенок-сирота либо остался без попечения родителей, ИПК разрабатывает учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - ✓ В случае если несовершеннолетний не является обучающимся ОУ, ИПК составляет детская поликлиника ОГАУЗ «СГБ». Контроль реализации мероприятий ИПК осуществляет куратор ИПК, назначаемый ОГАУЗ «СГБ».
 - ✓ КДНиЗП ведет персональный учет несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, ежемесячно направляет данный мониторинг в областную комиссию по делам несовершеннолетних.
- При поступлении информации о замещающей семье, нуждающейся в кризисном (экстренном) сопровождении из обращения гражданина (замещающего родителя), ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье, от должностных лиц, по результатам рейдов, плановых и внеплановых проверок

условий жизни несовершеннолетних в замещающих семьях, результатов рассмотрения материалов на заседании КДНиЗП:

- ООП в течение трех дней со дня получения информации проводит внеплановую проверку и составляет акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном (попечителем) требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее – акт проверки условий жизни подопечного).
 - При установлении факта необходимости кризисного (экстренного) сопровождения семьи ООП направляет заявку на сопровождение замещающей семьи в ЦППМСП/ ЦСП/ ОГАУЗ «СГБ»/ ЦСПН. Заявки направляются по территориальному принципу. К заявке прилагаются заявление замещающего родителя на обработку персональных данных.
 - После передачи замещающей семьи на сопровождение ООП/ ЦСП осуществляет контроль за исполнением индивидуального плана сопровождения семьи.
 - На основании информации, поступившей от организации, осуществляющей сопровождение, о невыполнении рекомендаций замещающими родителями или об отказе замещающих родителей от сопровождения, а также о невозможности обеспечить безопасность ребенка в замещающей семье муниципальный орган опеки принимает меры по определению дальнейшего жизнеустройства ребенка.
37. Иные случаи, не предусмотренные настоящим порядком межведомственного взаимодействия (п. 36 настоящего Положения), регулируются межведомственными соглашениями и договорами.

VI. Организация деятельности МПС на муниципальном уровне

38. Организационная структура работы МПС формируется Управлением образования муниципалитета самостоятельно.
39. Структура деятельности МПС, помимо части, самостоятельно формируемой Управлением образования (ЦППМСП и ГПП), предусматривает:
- ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся 5-11 классов ОУ, с формированием «группы риска» и разработкой индивидуальных программ коррекции (индивидуальных программ реабилитации);
 - ежегодный мониторинг психологического здоровья воспитанников и обучающихся ОУ;
 - ежегодный мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной среды в ОУ;
 - ежегодный комплексный мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) ОУ, подведомственных Управлению образования, а также учёта и выполнения рекомендаций ТПМК ЦППМСП по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в ОУ;
 - формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся ОУ, в штатном расписании которых не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется незакрытая вакансия узкого специалиста;
 - наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

- наличие плана деятельности и развития МПС на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития МПС на конец отчетного периода;
- наличие группы «экстренного реагирования», состоящей из специалистов, прошедших обучение по вопросам кризисной психологической помощи и уполномоченных на оказание психологической помощи детям, демонстрирующим симптомы выраженных расстройств адаптации, представляющих потенциальную опасность для их жизни и здоровья или жизни и здоровья окружающих.

40. МПС имеет право на создание рабочих и творческих групп, методических объединений и других инструментов методической поддержки своих специалистов.

VII. Организация деятельности МПС на уровне ОУ

41. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе организации, положение о ППк ОУ, планы работы узких специалистов и иная документация.
42. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

VIII. Мониторинг эффективности деятельности МПС

43. ИМО Управления образования совместно с ЦППМСП и главным внештатным педагогом-психологом городского округа Стрежевой осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся на территории муниципалитета.
44. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в год.
45. Главный внештатный педагог-психолог доводит информацию о мониторинге эффективности до всех органов и организаций, входящих в состав МПС, ежегодно в апреле – мае.
46. Органы и организации, входящие в состав МПС, вправе вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности МПС.

IX. Права, обязанности и ответственность специалистов МПС

47. Специалист, включенный в состав МПС обязан:
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
 - применять современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы;
 - использовать психологические технологии коррекции девиантного поведения;
 - в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного развития;
 - оказывать необходимую и возможную помощь участникам образовательных

отношений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, индивидуального подхода к ребенку.

48. Специалист МПС имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы;
- участвовать в разработке новых методов диагностики, в создании коррекционно-развивающих программ;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научно-популярных изданиях;
- участвовать в мероприятиях (конференциях, совещаниях, конкурсах) различного уровня;
- принимать участие в работе (проведении) родительских собраний.

49. Специалист МПС несёт ответственность:

- соблюдение прав личности ребенка, необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции;
- нарушение действующего законодательства, нормативных актов;
- несоблюдение положений Этического кодекса психолога, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Х. Ожидаемые результаты деятельности МПС

50. Повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на основе решения ключевых проблем в организации и содержании деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) и других узких специалистов, включенных в деятельность МПС.
51. Обеспечение организации психологического сопровождения с учетом современных стандартов качества образования благодаря внедрению новых форм методов взаимодействия (внутриведомственного и межведомственного) между всеми участниками образовательного процесса.
52. Доступность качественной психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам ОУ, испытывающим потребность в данных услугах.

Приложение 1.

Структурная модель муниципальной психологической службы городского округа Стрежевой



Методологической основой модели является концепция создания психологически безопасной образовательной среды школы, разработанная И.А. Баевой.

Ключевыми содержательными аспектами являются: личностная защищенность и социально-психологические умения.

Личностная защищенность – устранение давления, психологическая поддержка, создание ситуации успеха, обеспечения безопасности личности и сохранения психического здоровья.

Социально-психологические умения – это набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, способствующее саморазвитию личности.

Модель имеет структурный характер. Структурными компонентами модели являются уровни оказания услуг:

Первичный уровень осуществляют образовательные учреждения. Услуги заключаются в:

- обеспечении качественным образованием (в том числе инклюзивным);
- обеспечении психологического комфорта пребывания несовершеннолетних в образовательных учреждениях;
- защите психологического и социального здоровья;
- комплексном сопровождении всех участников образовательного процесса.

Муниципальный уровень осуществляют: Управление образования, ЦППМСП + ТПМПК, ГПП, главный внештатный психолог городского округа Стрежевой, учреждения

и организации системы профилактики, СПО – ОУ среднего профессионального образования. Услуги заключаются в:

- обеспечении создания нормативно-правовых, организационных, кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационных условий предоставления образовательных услуг информационно-методическом сопровождении участников образовательного процесса;
- реализации государственной, региональной, муниципальной политики в сфере образования;
- защите и обеспечении прав и интересов несовершеннолетних;
- развитии научно-методического и программного обеспечения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

Региональный уровень осуществляют: ДОО ТО, ТРРЦ, ТОИПКРО, Главный внештатный психолог Томской области, ТГУ, ТГПУ, РЦРО, ЦПМПК. Услуги заключаются в:

- адресном сопровождении несовершеннолетних;
- выявлении, профилактике и компенсации профессиональных затруднений у педагогов, что определяет актуальность представленной модели, так как в рамках одного образовательного учреждения предельно сложно создать полноценную эффективно работающую систему повышения квалификации педагогических кадров, реализующую следующие направления деятельности.

Федеральный уровень представлен образовательными ресурсами, в том числе электронными.

Услуги заключаются в информационно-методическом сопровождении участников образовательного процесса.

Основная цель модели – обеспечение психологически безопасной образовательной среды образовательных учреждений и их психолого-педагогического сопровождения, а также создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам ОУ муниципалитета.

В качестве функций и основных видов деятельности модели выступают:

1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психологическая консультация – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

3. Психологическая поддержка – оптимизация психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, объединений людей.

4. Психологическая реабилитация – система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей человека, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности.

5. Социально-психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Структурная модель муниципальной психологической службы городского округа Стрежевой

