

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа
Стрежевой**

✉ 636785, Томская область,
г. Стрежевой
ул. Коммунальная, 1/1
☎ / факс (382-59) 5-58-04
✉ E-mail: uo@guostrj.ru

Руководителям
образовательных учреждений

12.02. 2021 № 167

Об организации психологической игры-тренинга в ООУ для обучающихся 5-х, 6-х классов «Навыки эффективного общения»

Уважаемые руководители!

В соответствии с Планом работы Управления образования Администрации городского округа Стрежевой и Планом работы Городской группы педагогов-психологов 18 февраля 2021 года на базе школ необходимо организовать и провести психологическую игру-тренинг для обучающихся 5-х, 6-х классов «Навыки эффективного общения».

Игра-тренинг должна быть организована и проведена в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

Сценарий игры-тренинга прилагается.

Приложение: 1 экз. на 4-х стр.

Вербич Татьяна Ивановна, начальник инновационно-методического отдела.
Козлова Елена Борисовна, главный внештатный психолог городского округа Стрежевой

Сценарий.

ИГРА-ТРЕНИНГ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ «НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»

Цель: развитие практических навыков межличностного общения учащихся 5-х классов.

Задачи:

- дать представление о понятиях «общение» и «коммуникация», формы общения, эффективное общение;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в команде;
- обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;
- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- сплочение классного коллектива;
- расширение диапазона творческих способностей.

Участники: учащиеся 5-х классов.

Форма проведения: обучающая игра-тренинг.

Место проведения: классная комната (мероприятие проводится в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора «Об организации работы общеобразовательных организаций»).

Материалы для игры: плакат с правилами; картинки-смайлики «настроение»; карточки с изображениями животных, маленькие головоломки «пазлы»; листы формата А4, фломастеры; бельевая веревка; карточки для игровых зон с описанием заданий.

Время проведения – 40 минут.

- **Здравствуйте ребята.** Сегодня я проведу для вас небольшую игру-тренинг «Навыки эффективного общения». Для начала я хочу узнать, с каким настроением вы пришли сюда, у вас на столах лежат смайлики, выберите свое настроение и поднимите вверх (ведущий собирает выбранные детьми картинки). Спасибо.

Для того, чтобы эффективно и активно сегодня поработать, важно принять правила поведения в тренинге. Я предлагаю следующие правила (плакат на доске), а вы можете их дополнить, если сочтете нужным.

Правила:

1. Не перебивать говорящего.
2. Говорить от первого лица.
3. Не спорить, а высказывать свою точку зрения.
4. Говорить тогда, когда разрешит ведущий.
5. Внимательно слушать, чтобы твое высказывание было по теме разговора.

- Есть предложения и дополнения к правилам? (обсуждаются предложенные правила, новые правила дописываются на доске).
- **Предлагаю немного порассуждать, что такое общение?** (варианты детей записать на доске или планшете)
- Вы все очень верно рассуждаете, «общение» - это... (озвучить кратко варианты, предложенные детьми), а еще «общение» это - процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями... наука давно доказала, что человеку просто необходимо общаться, ведь в процессе общения человек развивается как личность, реализует свою потребность быть признанным, уважаемым другими людьми. В последнее время понятие «общение» стали заменять другим, красивым понятием - «коммуникация».
- **Как вы думаете, ребята, что такое коммуникация?** (варианты детей записать на доске или планшете)
- Спасибо за активность, очень интересные ответы... «коммуникация» - это в большей степени деловое общение, только передача определенной информации, эмоции и чувства для коммуникации мало характерны. А общение - это всегда диалог, который обязательно включает в себя эмоции и чувства. Как вы считаете, в классе вы общаетесь, или коммуницируете? (ответы детей). А какие формы общения вы используете? (ответы детей записать на доске или планшете).
- Общение многогранно и делится на формы по самым разным основаниям: по характеру, по содержанию, целям, средствам, по месту, по времени, по сферам деятельности, по направленности, по глубине, по типам субъектов, по профессиональным характеристикам и т.д. я вам предлагаю немного порассуждать о вербальной и невербальной форме общения.



-Невербальное общение - это общение без помощи слов, которое часто возникает бессознательно. Оно может дополнять и усиливать словесное общение или ему противоречить, ослабляя его. Эмоции и чувства мы легко передаем без слов. Без слов мы можем попросить исполнить несложные действия, например, позвать кого-нибудь. Передача же сложной информации, как и выполнение совместной непростой работы, требует общения при помощи слов.

- Ребята, наверняка вы слышали такие слова – эффективно, плодотворно пообщались... Как вы думаете, чем эффективное общение отличается от неэффективного? (сделать записи на доске, чтобы детям видно было).

- Мы с вами приблизились к активной части нашей встречи. Сейчас вы будете работать в командах, подвигаетесь, поиграете и научитесь эффективно общаться как вербально, так и не вербально.

- Последние парты каждого ряда, это игровая зона, на каждой парте приготовлено задание для выполнения. Ваша команда – это ряд на котором вы сидите. Ваша задача – подойти командой, внимательно прочитайте задание, выполнить его четко по инструкции. Если возникнут вопросы – я подскажу – поясню. Все понятно? Приступаем.

Дети приступают к выполнению заданий, ведущий внимательно наблюдает, когда время выполнения закончилось – ведущий дает команду на смену игровой зоны. Дети по часовой стрелке переходят от одной игровой зоны к другой, пока не вернуться на свой ряд.

- Рассаживайтесь по своим местам. Какое упражнение для вашей команды было самое трудное? Какое самое легкое? Чему смогли научиться? Что нужно для того, чтобы более эффективно работать в команде? Как вы считаете, полезным был для вас сегодняшний день? С каким настроением вы заканчиваете игру, у вас на столах лежат смайлики, выберите свое настроение и поднимите вверх (ведущий собирает выбранные детьми картинки).

- Спасибо за вашу активность, за творческий подход и умение работать в командах.

Первая игровая зона

«Пазлы»

Цель: формирование команды, обучение умению распределения ролей в группе, обучение навыкам эффективного общения.

Время: 10 минут.

Ресурсы: карточки с изображениями животных, маленькие головоломки «пазлы».

Ход упражнения: Команда получает головоломку. Задача – собрать ее как можно быстрее, общаясь не вербально.

Участники в игровой форме учатся эффективному взаимодействию в команде, учатся распределять роли.

Вторая игровая зона

«Крестворд»

Цель: формирование команды, обучение умению распределения ролей в группе, обучение навыкам эффективного общения.

Время: 10 минут.

Ресурсы: лист формата А4, фломастеры

Ход упражнения: Один участник пишет на листе бумаге свое имя – печатными буквами, в середине листа и сверху вниз (перпендикулярно). После этого члены группы должны связать имена всех остальных учащихся класса в виде крестворда. Участники, чьи имена очень коротки, могут написать свою фамилию.

Выполняя это упражнение, участники смогут проявить инициативу, организаторский талант и силу воображения, а заодно повторить имена друг друга.

Третья игровая зона

«Узелок»

Цель: формирование команды, обучение умению распределения ролей в группе, обучение навыкам эффективного общения.

Время: 10 минут.

Ресурсы: бельевая веревка

Ход упражнения: Группа делится на две равные команды. Каждая из команд выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 метра.

Каждый участник держит в руке веревку, протянутую вдоль обеих колонн. Задача - не отрывая рук от веревки, завязать узел на ее промежутке между двумя направляющими. Техника завязывания узла участникам не объясняется. Они должны сами догадаться и выполнить задание.

Выполняя это упражнение, участники учатся эффективному взаимодействию в команде, могут проявить инициативу, организаторский талант и силу воображения.

Список литературы

Грецов А. Тренинг общения для подростков – Спб.: 2008 г.

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?», Москва, 1998

<https://studbooks.net>

Разработчики: Козлова Е.Б., внештатный педагог-психолог, Булатова Л.Р., руководитель Городской группы педагогов-психологов.

**О проведении психологической игры-тренинга в ООУ
для обучающихся 5-х, 6-х классов «Навыки эффективного общения»**

В соответствии с утвержденным планом работы Управления образования Администрации городского округа Стрежевой, а также в соответствии с планом работы городской группы педагогов-психологов, в период с 16 - 20 февраля 2021 года на базе общеобразовательных учреждений (далее – ООУ) проведена игра-тренинг «Навыки эффективного общения». В игре приняли участие 240 учащихся параллелей 5-х и 6-х классов ООУ.

В МОУ «СКОШ» и МОУ «ОСОШ» в игре приняли участие 22 ученика 9-х классов.

Цель проведения данного мероприятия - развитие практических навыков межличностного общения учащихся 5-х и 6-х классов.

В процессе проведения игры педагоги-психологи решали следующие практические задачи: знакомство учащихся с понятиями «общение» и «коммуникация», формами общения, эффективного общения. Игра-тренинг способствовала развитию навыков эффективного взаимодействия в команде; обучала сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи; знакомила с возможностями установления контакта в различных ситуациях общения; способствовала процессу сплочения классного коллектива.

От учащихся получены положительные отзывы по итогам проведенного мероприятия.

Козлова Елена Борисовна,
главный внештатный психолог городского округа Стрежевой