**2.1. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.**

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов по эффективной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности (технология группового сбора, проектная технология)**.**
3. Совершенствовать организацию дифференцированной работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
4. Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***(Ременюк Е.М.)***

**В 2018- 2019 учебном году** педагоги дошкольных образовательных учреждений продолжили работу по моделированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Акцент был сделан на качество планирования и организации образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ.

 Педагогические коллективы всех дошкольных образовательных учреждений отрабатывали свою модель педагогического процесса, созданную с учётом основной образовательной программы дошкольного учреждения, парциальных программ, технологий, форм, методов и приемов работы детьми. Основное внимание было уделено технологиям, позволяющим развивать познавательный интерес и поддерживать инициативу детей. В частности, проектную технологию и технологию "Групповой сбор". Образовательный процесс осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по основной образовательной программы. Использование личностно-ориентированных технологий, в частности технологии группового сбора, помогло эргономично организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

 Созданная педагогами модель образовательной деятельности позволила использовать положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей с обозначением партнерской позиции взрослого, разнообразием детской активности, свободного выбора предметного материала.

Одной из актуальных задач как в прошлом учебном году так и в этом остаётся непосредственная организация образовательной деятельности: использование новых форм организации детей (учёт интересов детей, совместное планирование с детьми, работа в центрах активности, открытый временной конец занятия и т.д.); использование средовой педагогики, т.е. создание такой образовательной среды, которая бы стимулировала познавательный интерес детей и представляла возможности удовлетворить этот интерес.

 В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы для детей с проблемами в усвоении Основной и Адаптированной образовательных программ разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционные маршруты. Отдельно ведется работа с детьми-инвалидами через разработку и реализацию ИПРА.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях расширился спектр дополнительного образования детей за счет организации кружковой деятельности по художественно-эстетическому направлению, познавательному развитию, робототехнике. Разработаны программы дополнительного образования детей, в частности по робототехнике, легоконструированию, игре в шахматы и театральной деятельности.

В 6 дошкольных образовательных учреждениях имеются дополнительные специально оборудованные помещения для проведения разных видов деятельности: центры экологического воспитания, кабинеты изобразительной деятельности, кабинеты лего-конструирования и робототехники, зимний сад, театральные студии (МДОУ «Петушок», «Золотой ключик», «Колобок», «Журавушка», «Росинка», «Семицветик»).

Проделана большая работа по обновлению методического обеспечения:

* разработаны рекомендации, памятки по подготовке и проведению разных форм работы с детьми;
* сформирован банк практических разработок мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

 Муниципальные дошкольные образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами на 99,5 %. Обеспечивалась методическая готовность педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 3 года,на конец 2018 года, составила 360 (97,8%) человек. Общая доля работников, подготовленных по направлению переход на ФГОС ДО за три года составляет: руководящие работники – 23 (95,8%); воспитатели – 261(72,5%); прочие педагогические работники – 77 (100%). Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллективы имеют хороший профессиональный уровень, стремятся к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Профессиональную переподготовку по дошкольному направлению за 2018 учебный год в количестве 520-556 часов 32 человек, 810 часов – 9. Общий показатель качества педагогической деятельности (КПД) более трети педагогов ДОУ (*37,9%*) является стабильно высоким. Качество деятельности педагогов ДОУ составляет 82,5 % (278 педагогов). В сравнении с предыдущим годом (232 - 74,5%) наблюдается увеличение на 8%. Это подтверждается качественной организаций образовательной деятельности, эффективностью участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

Опираясь на полученные данные анализа затруднений педагогов с помощью анкетирования и определения готовности к профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях разрабатывалась система психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, в которой предусматривалась педагогическая поддержка адресная (дифференцированная), следовательно, более эффективная. Формы методической работы выбирались с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них формы для молодых и малоопытных педагогов. Практические формы работы: взаимопосещения, работа в паре «наставник-начинающий педагог», совместное участие в конкурсах наставника и молодого педагога, мастер-классы педагогов-статистов, работа в команде по разработке проекта, где участниками являются педагоги-стажисты и молодые педагоги, дали свои положительные результаты. На городских мероприятиях педагоги дошкольных учреждений представляли свои методические идеи, педагогические проекты, разнообразные конспекты мероприятий с детьми.

**Реализация Концепции математического образования** в РФ сегодня одна из актуальных тем в городской системе образования. Дошкольное образование является первым уровнем (первой ступенью) в этой общей системе. В связи с этим, в дошкольных образовательных учреждениях работа по реализации математической концепции велась по четырем направлениям:

- сопровождение педагогов в рамках реализации концепции математического образования через включение их в проектировочные группы;

 - создание условий в группах раннего и младшего возраста по развитию сенсорных эталонов, как основы дальнейшего ФЭМП;

 - внедрение интегративных приемов и технологий, направленных на развитие логического и математического мышления на ряду с другими процессами;

 - адаптация задач по формированию конструктивно-модельных действий для детей с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях для работы были приобретены интерактивные доски, панели и столы, телевизоры, математические и интеллектуальные игры, наглядные пособия, счетный материал, нестандартный математический материал, магнитные конструкторы Магформерс, металлические конструкторы. Педагоги совместно с родителями пополняли центры активности, обеспечивающие развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности. Изготавливали пособия и игры математического направления, принимали участие в познавательных конкурсах. Все это способствовало повышению уровня образованности воспитанников по математическому развитию.

На уровне всех дошкольных образовательных учреждений работа по данному направлению осуществлялась через различные методические мероприятия с педагогами (были проведены консультации, практические показы, взаимопосещения занятий, организована работа наставников и начинающих педагогов).

 Второй год в течении учебного года по данному направлению функционируют постоянно действующие семинары «Математическое развитие дошкольников».

 Проводились семинары-практикумы «Создание условий в группах раннего и младшего возраста по развитию сенсорных эталонов, как основы дальнейшего ФЭМП»; семинар - практикум и мастер-класс «Математика в движении», где педагоги на практике приобретали опыт проведения таких подвижных игр, которые бы решали множество задач и где теоретически обогащали свои знания по вопросам интеграции; семинар «Использование ИКТ технологий в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста», семинар - практикум «Интеграция элементов технологии «Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобовича и работа по центрам активности (элементы технологии Группового сбора по Свирской)».

Проводились смотры-конкуры «Лучший центр сенсорного развития»; консультации «Учимся играя. Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС ДО»; практико-ориентированные консультация для педагогов «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста через игровую деятельность»; и др.

 Мониторинг реализации направления «Математическое конструирование и моделирование» в дошкольных образовательных учреждениях проводится в соответствии с основной образовательной программой в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

В качестве инструментария педагогической диагностики используется методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгер), методика «Корабль» (модифицированный вариант методики В.В. Холмовской), конструктивная методика «Оригами». Используются проблемные ситуации, вопросы, поручения, для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В целом, по учреждениям, результаты обследования детей в учебной дисциплине «Математическое конструирование и моделирование» являются достаточно высокими

 Во всех дошкольных учреждениях имеются группы для детей с ТНР, в данных группах реализуется адаптированная основная образовательная программа разработанная на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. В данной программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописаны задачи по формированию конструктивно-модельных действий для детей с ОВЗ. Данные задачи развития реализуются через деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие технологии. Обучение детей строится на основе включения активных форм и методов и реализуется как на специально организованных занятиях (через развивающие и игровые ситуации), так и в самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, и т. д.).

В каждом дошкольном образовательном учреждении разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности, которая опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

 В дошкольных образовательных учреждениях МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок»» и МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»» функционируют стажерские площадки по математическому развитию детей. Педагоги разрабатывают и внедряют в практику новые подходы к планированию образовательной деятельности по конструированию и моделированию для всех возрастных группах. А также используют инновационный педагогический опыт: отрабатывалось проектирование совместной деятельности детей и взрослых на основе экрана мероприятий и «паутинки» проект, совместное планирование образовательной деятельности взрослых и детей с учётом детских интересов. Педагоги активно используют модель трёх вопросов и экран совместных дел. Одной из актуальных задач остаётся непосредственная организация образовательной деятельности: использование новых форм организации детей (учёт интересов детей, совместное планирование с детьми, работа в центрах активности, открытый временной конец занятия и т.д.); использование средовой педагогики, т.е. создание такой образовательной среды, которая бы стимулировала познавательный интерес детей и представляла возможность удовлетворить этот интерес.

Повышению качества образования дошкольников по математическому воспитанию, способствовало реализация разработанных педагогами программ по математическому развитию дошкольников; участие педагогов в методических мероприятиях; участие в мероприятиях детей старшего возраста. В октябре 2018 года воспитанники всех детских садов участвовали в соревнованиях на Кубок Мэра городского округа Стрежевой по образовательной робототехнике для детей (организатор МОУ СОШ №7 г. о. Стрежевой); соревнованиях на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей (ОГБОУ «ТФТЛ», ОГБОУ ДО «ОЦДОД», ОГБУ ДПО «ТОИПКРО», АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум); открытом межрегиональном конкурсе детско-родительских проектов с проектом «Путешествие в прошлое» (РЦРО); Игра «Математическая карусель» в рамках деятельности образовательной сети «Школа МИР» (МАОУ СОШ № 7).

 В ноябре 2018 года в Межрегиональной межпредметной познавательной викторине «Времена года. Осень.» (организатор ТОИПКРО); в апреле 2019 года в городском интеллектуально-личностном марафоне для дошкольников «Лабиринт знаний» (организатор управление образования и МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»); в мае 2019 года в региональном конкурсе исследовательских и проектных работ, обучающихся «Юный ученый» (ТОИПКРО); в мае 2019 года в региональном конкурсе проектов «Детский проект 2019 г.» (ОГБУ «РЦРО», МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»). Результатами участия стали дипломы победителей и призеров.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы условия по развитию сенсорных эталонов, как основы дальнейшего формирования элементарных математических представлений: обогащена предметно-пространственная среда, систематизирован учебно-методический материал, ведётся работа с педагогами.

Содержанием являются средства развития сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировки в нем. Все это составляет основное содержание предматиматического воспитания младших дошкольников в детском саду. Включены также элементы сенсорного развития детей во все виды деятельности, проблемные игровые ситуации. Разработана система дидактических игр и упражнений с различным и интересным для детей 2-го года жизни материалом.

**Подводя итог, можно сделать выводы:** педагогический процесс по математическому развитию дошкольников имеет определённую систему. Формы, способы и методы формирования логико-математических представлений у дошкольников разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях. В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию. Повысилось качество работы воспитателей по ФЭМП у детей дошкольного возраста. Однако в дальнейшем необходимо продолжить знакомство педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешному их внедрения в практику.

**Задачи на 2019-2020 учебный год**:

- продолжить сопровождение педагогов в рамках реализации концепции математического образования через включение их в методическую работу;

 - продолжить работу в группах раннего и младшего возраста по развитию сенсорных эталонов, как основы дальнейшего ФЭМП;

 - продолжить внедрение интегративных приемов и технологий, направленных на развитие логического и математического мышления на ряду с другими процессами;

 - продолжить работу по формированию конструктивно-модельных действий для детей с ОВЗ.

**Формы методической работы.**

Одна из аффективных форм было методической работы это включение педагогов в деятельность рабочих (творческих, проектных) групп и инновационную деятельность. Формы методической работы выбираются с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь. Формы методической работы выбираются с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь. Простраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога, который помогает правильно организовать процесс повышения квалификации педагогических кадров. Направление образовательного маршрута и его содержание определяет сам педагог на основе личных интересов и профессиональных потребностей, выявленных посредством мониторинга педагогических затруднений и предпочтений. Согласно обозначенным направлениям деятельности, определяются содержание, формы и методы работы педагога на текущий учебный год.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях разработана Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов, в которую включены не только курсы повышения ПК, но мероприятия в детском саду: участие в ТИГ, МО, рабочих группах, заслушивание информации с курсов, семинары, педагогические мастерские, открытые просмотры, обсуждения, обзор новинок методической литературы, слушание лекций на актуальные проблемы образования, психологии, личностного роста. Работа в творческих и рабочих группах, тренинги командообразования проводятся для создания сплочённого высокоэффективного педагогического коллектива.

В качестве новых форм методической работы можно выделить образовательные события с педагогами и воспитанниками в рамках федеральных и региональных базовых образовательных площадок и РВЦИ по реализации регионального проекта. Такие мероприятия в рамках семинаров-практикумов и представлением опыта являются наиболее эффективной формой в повышении компетентности педагогов.

Таким образом, все формы методической работы: и современные, и традиционные, эффективны в зависимости от решаемых задач, поставленных целей, от возможностей и потребностей коллектива.

 **Вывод:** в рамках реализации ФГОС ДО в 2018-2019 учебном году дошкольными образовательными учреждениями обеспечен качественный уровень реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, созданы условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров, реализуются адаптивные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями. В дошкольных образовательных учреждениях города повысилось качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности (технология группового сбора, проектная технология)**.**

**В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями поставлены задачи:**

1. **Совершенствовать систему методической работы в дошкольном учреждении, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов для реализации «Основной Образовательной программы» (по новым требованиям).**
2. **Продолжить совершенствовать компетентность педагогов в проектировании и методическом совершенствовании непосредственной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**