**Представление ППк МДОУ «ДС …№ 0 «…..»**

**на воспитанника(цу) для предоставления на ТПМПК**

**Центра ППМС помощи Управления образования Администрации г.о. Стрежевой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ФИО ребёнка* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дата рождения* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | *Адрес:* | | | |  | | | | | | | | | |
| *Группа МДОУ:* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дата поступления в ДОУ:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Оценка адаптации в ДОУ:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Программа обучения (полное наименование):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Форма организации образования:* | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Состав семьи:* | | перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество детей/взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Трудности, переживаемые в семье:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | материальные, хроническая психотравматизация, | | | | | | | | | | | | | | | |
| особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в ДОУ:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| переход из одного ДОУ в другое ДОУ (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателей (однократная, повторная), конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ДОУ, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Внешний вид ребёнка:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Соматическое здоровье ребёнка:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Ведущая рука:* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Информация об условиях и результатах образования ребёнка в ДОУ:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ДОУ:***   (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательное развитие:* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Речевое развитие:* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Двигательное развитие:* | | | | | | | (способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (эмоциональное развитие ребенка, адаптация ребенка в ДОУ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики***: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие:*** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Восприятие:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Внимание:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Память:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Мышление:* | | | | | | тип мышления в соответствии с возрастом: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; темп и особенности мышления: обобщение, исключение, анализ, понимание причинно-следственных связей и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Воображение:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Работоспособность:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Темп деятельности:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Речевое развитие:*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Строение речевого аппарата:* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Понимание речи:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Особенности устной речи:* | | | | | | | | | | | темп, ритм, интонация, выразительность, высота голоса, внятность, плавность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Словарный запас:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Грамматический строй речи:* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Слоговая структура речи:* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звукопроизношение:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Фонетическое восприятие, звуковой анализ, синтез:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| *Связная речь:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Двигательное развитие:*** | | | | | | | | | | мимические движения, мелкая моторика, способность к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Коммуникативно-личностное развитие:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Общая осведомленность:* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Социально-бытовая ориентировка* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Культурно-гигиенические навыки:* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Наличие устойчивых интересов:* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Особенности общения:* | | | | | | | | особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослыми/сверстниками и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Личностные особенности:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Заключение:*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):*** крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательное развитие:* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Речевое развитие:* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Двигательное развитие:* | | | | | | | | | | общая моторика, мелкая моторика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Коммуникативно-личностное развитие:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | контактность, реакции на успех и не успех, | | | | | | | | | | | | |
| мимика, интонация, напряженность, скованность, умение держать дистанцию со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ДОУ:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Практическая деятельность:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Игровая деятельность:* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Продуктивная деятельность:* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Динамика освоения программного материала:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (фактически | | | | | |
| отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Запас общих сведений об окружающем:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сформированность элементарных математических представлений:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Счет (прямой, обратный), понятие числа, геометрические формы, цвет (основные, оттенки), величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.), пространственно-временные ориентировки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сформированность графо-моторных навыков, конструктивной деятельности:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сформированность изодеятельности (рисование, аппликация):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к занятиям:* | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Обучаемость:* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Особенности, влияющие на результативность обучения:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Мотивация к обучению:* | | | | | | | | (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Истощаемость:* | | | (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| незначительная) и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Отношение семьи к трудностям ребенка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (конкретизировать: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом; указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия; регулярность посещения этих занятий; динамика результативности занятий данных специалистов и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Характеристика поведенческих особенностей[[1]](#footnote-1):*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Хобби, увлечения, интересы:* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (перечислить, отразить их значимость для дошкольника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к педагогическим воздействиям:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| (описать воздействия и реакцию на них) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Характер общения со сверстниками:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Способность критически оценивать поступки свои и окружающих:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах") | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Самооценка:* |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношения в семье:* | | | | | (описание известных педагогам фактов: кого слушается, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Проявления агрессии:* | | | | | | (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| животным), склонность к насилию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Оппозиционные установки:* | | | | | | | | | | (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сквернословие:* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Проявления злости и/или ненависти к окружающим:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (конкретизировать) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Отношение к компьютерным играм:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | (равнодушен, интерес, зависимость) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дезадаптивные черты личности:* | | | | | | | | | | | | | | | | (конкретизировать) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в отношении поведенческих девиаций – конкретизировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Общий вывод:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М.П. | Председатель ППк |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |
| Заведующий МДОУ «ДС № 0 «….» |  | / |
|  | *подпись* | *ФИО* |

1. Заполняется для дошкольников, имеющих нарушения в поведении. [↑](#footnote-ref-1)