*Мягких Светлана Геннадьевна,*

 *директор МОУ «СОШ №6»*

 *городского округа Стрежевой*

**От ключевых компетенций к профессиональному самоопределению: опыт работы с обучающимися в МОУ «СОШ № 6»**

Успешность выпускника в жизни напрямую зависит от социальной адаптации молодых людей в период их профориентационного выбора и профессионального становления. Обостряет данный вопрос кризис экономико-политической системы современного этапа развития России, где предложения рынка труда значительно снижены, а расстановка приоритетов профессиональных предпочтений работодателей меняется быстрей, чем смена технологий, диктующая потребность в специалистах и уровнях их квалификации.

31 июля 2020 года Президент РФ подписал поправки к Закону об образовании по вопросам воспитания обучающихся. Отдельное внимание в программе воспитания выделен модуль профориентация. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов на сегодняшнем этапе определены с учётом компетентностного подхода, при этом необходимо учитывать возможность практико-ориентированного формирования компетенций. Индивидуальный подход позволяет устанавливать более чёткие ориентиры и развивать у ребёнка начальные профессиональные качества, дополненные навыками социальной и психологической адаптации.

Выделение компетенций в содержании учебных предметов способствует отбору тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентаций и будут востребованы в жизни ученика.

Профориентационная работа подчиняется схеме «ученик-учитель-работодатель» и предполагает тесное взаимодействие школы с социальными партнёрами, профессиональными учебными заведениями, организациями, предприятиями.

Мероприятия, позволяющие качественно функционировать данной схеме в нашем образовательном учреждении, включают:

* разработку инновационных, практико-ориентированных проектов, представление их на научно-практических конференциях;
* создание практических ученических моделей и представление на выставочных мероприятиях (фестиваль-конкурс научно-технического творчества);
* проведение цикла профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (осенняя и весенняя профориентационные кампании, профориентационные недели, классные часы);
* воссоздание конкурентной среды рынка труда с помощью игровых технологий: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора, достоинствах и недостатках интересной обучающимся профессиональной деятельности (настольная игра «Конструктор профессий», ролевая игра «ТрекМания» в рамках реализации проекта «Территория интеллекта»; проведение дискуссий «Профессии XXI века» среди обучающихся старшего звена);
* проведение экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (участие в городской акции «Неделя без турникетов»; экскурсии в учреждения здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, пожарную часть, посещение предприятий сельского хозяйства (ИП Бойченко А.А., «Стрежевская птица»);
* организация мероприятий с приглашением специалистов разных профессий;
* проведение профессиональных проб - практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться определенную профессиональную сферу;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (ежегодные Ярмарка вакансий и Ярмарка учебных мест; участие в проекте Молодежного парламента г. о. Стрежевой «Бизнес-кампус в Стрежевом»; Дни открытых дверей (очные и дистанционные));
* профессионально-ориентированное тестирование психологом учащихся с целью выявления личностных наклонностей и определение профессиональных предпочтений;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (индивидуальные и групповые занятия с психологом, профориентационные диагностики; проведение встреч обучающихся с родителями в рамках работы школьного дискуссионного клуба «Точка зрения»);
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее», «Территория интеллекта» (Tintel), «Единый урок»; профориентационное тестирование на сайтах «Профилум», «Zaсобой»);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Шоу профессий»).

В 2020 году МОУ «СОШ № 6» заключила соглашение с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» о доступе к кейсам и банкам проектов по профориентации в рамках проекта «Территория интеллекта». Педагоги школы активно проходят обучение и повышают свою квалификацию для эффективной организации профориентационной работы: КПК «Профнавигация: профессии настоящего и будущего», «Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий цифровой платформы» (11 человек/ 65% педагогического состава). Доступные кейсы и банки проектов по естественно-научному и техническому направлениях педагоги используют на классных часах, при организации проектной деятельности. На платформе Tintel зарегистрированы 10 мотивированных обучающихся 5-6 классов, которые самостоятельно принимают участие в новых челленджах, соответствующей возрастной группы. Для организации индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками психологом школы используются материалы Профкурса, в частности, настольная игра «Конструктор профессий» и профессиональные образовательные треки.

В 2020 году школа приступила к реализации целевого проекта «Организация образовательного процесса со сквозной единой содержательной линией медицинской направленности».

Название проекта отражает его двойное содержание:

Во-первых, медицина – становится инструментом для реализации сквозной образовательной линии на разных этапах обучения.

Вместе с этим, в рамках образовательной деятельности создаются дополнительные условия для профориентационной работы, подготовки выпускников, ориентированных на медицинскую профессию.

Основание разработки проекта является:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
2. Национальный проект «Образование», 2020-2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10));
3. Муниципальные проекты:«Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
4. Стратегия социально-экономического развития городского округа Стрежевой на период до 2030 года (утв. решением Думы городского округа Стрежевой от 02.03. 2016 № 67).

Проект позволяет осуществлять актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы в вопросах сохранения здоровья, создает дополнительные условия для повышения качества образования по предметам естественнонаучного направления, активизации (практически значимой*)* учебно-исследовательской деятельности, использовать расширенные возможности для профессионального самоопределения обучающихся.

Цель проекта:Создание комплексной модели инновационной образовательной системы **Школы медицинской направленности со сквозной содержательной линией** от формирования **компетентностей** к **самоопределению** обучающихся, ориентированной на повышение **качества** образования.

На данный момент пройден организационный этап, и мы приступили к этапу реализации проекта. За 2020-2021г сформирована нормативная база, регламентирующая деятельность в рамках проекта, согласованы формы сотрудничества с социальными партнерами, создана рабочая группа, которая осуществляет разработку и корректировку комплексного плана мероприятий по реализации задач проекта. Учителями пройдены курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в условиях реализации ФГОС СОО по учебным предметам биологи, химия» (100% педагогов, работающих в профильных классах по данному направлению).

Выстроена сквозная содержательная линия медицинской направленности образования через урочную и внеурочную деятельность, которой охвачены все классы (с 1-11класс).

Учебный план формируется с учетом задач проекта и реализуется через различные курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности медицинской направленности:

* Лаборатория профессора ЗДРАВкина (1-4 кл);
* Юный эколог (5-6 кл);
* ЭКО-здрав (7-8 кл);
* Юный фармацевт (9 кл).

Факультативы:

* Медицинская география (8 кл);
* Химико-биолого-экологический практикум.

Спецкурсы:

* Основы физиологии и анатомии (10 кл);
* Основы медицинской грамотности (10 кл);
* Латинский язык и основы медицинской терминологии (11 кл);
* Практическое обществознание (организация профпроб) (11 кл).

На основе соглашений с СибГМУ для профильного 10-11 класса преподавателями университета регулярно проводились занятия по программе «Мой выбор – медицина». Выпускники 11 класса получили сертификаты о прохождении данной программы с отметкой спецкурса в аттестате. Выпускники начальной школы получили сертификат о получении знаний об основах медицинской грамотности по программе «Лаборатория профессора ЗДРАВкина».

В рамках профориентационной работы в области медицины проведены очные встречи обучающихся со специалистами:

* врачом стоматологической клиники ООО «Табиб» Р.Ф. Камалтдиновым;
* руководителем «Стрежевского межрайонного ветуправления» Д.В. Клинковым;
* заведующим станцией скорой медицинской помощи городской больницы В.А. Кандраевым.

Состоялись онлайн-конференции с преподавателями и студентами медицинских профессиональных образовательных учреждений:

* **БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;**
* ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж».

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Стрежевой МОУ «СОШ №6» организована и проведена интеллектуально-познавательная игра «МедКвест» для обучающихся 5 классов. Основные цели и задачи игры: формирование практических навыков обучающихся в области сохранения здоровья; формирование медицинской грамотности обучающихся; получение и закрепление знаний (представлений) школьников о медицинских профессиях.

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях по направлениям проекта, показывая хорошие результаты:

* городской конкурс программ (проектов) на получение грантов по пропаганде ЗОЖ, проект «Конструктор здоровья», (участие);
* всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», проект «Медицинская направленность в образовательном процессе», (победитель);
* региональный конкурс методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «Вместе!» Проект «Со смартфоном к ГТО» (спортивная физиология, умная физкультура), (призеры);
* областной конкурс по разработке программ воспитания, «Инвариативный модуль» (профориентация медицинской направленности), (призеры);
* муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (биология), (победитель);
* городская научно-практическая конференция старшеклассников исследовательский проект «Имитационная модель движения крови по сосудам», (призер);
* конкурс рисунков СибГМУ «Врачи-герои».

В ходе реализации проекта педагогами осуществляется не только наработка, но и представление опыта:

* городской семинар-практикум «Экологическое и естественно-научное образование в рамках профориентационной направленности», открытый интегрированный урок в 10-11 классах «ГМО: великое достижение или вред» (учителя истории/биологии);
* городской семинар-практикум «Межпредметная интеграция естественно-математических и гуманитарных дисциплин как развивающее средство обучения», интегрированное внеурочное занятие «Стражники пищеварения» (учителя биологии/ русского языка)
* городской Методический совет, выступление по теме «Повышение профессиональной педагогической компетенции в рамках реализации проекта «Медицинская направленность в образовательном процессе».

С целью информационного освещения деятельности по проекту создан электронный Интернет-ресурс на сайте школы, в городской газете «Северная звезда» опубликованы статьи «Уклон медицинский», 2020г., «Шагнуть в медицину», 2021г.

Выпускники 2021 года определяют свои ориентиры, выбирают профессии медицинской направленности: «**Медицинский колледж» СурГУ,** лечебное дело; ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», стоматология ортопедическая.

Промежуточные результаты реализации управленческо-организационного проекта МОУ «СОШ № 6» «Организация образовательного процесса со сквозной единой содержательной линией медицинской направленности» представлены на заседании Экспертного совета Управления образования.

Выбор профессии – одно из самых важных и ответственных решений. Вместе с тем оно не является необратимым. Сегодняшний выбор старшеклассника – это отражение его текущих потребностей и интересов. Стремительные изменения в мире усложняют прогноз рынка труда в ближайшие десятилетия. Вполне вероятно, что популярные и высокооплачиваемые сегодня специальности утратят свою актуальность. Навыки непрерывного образования, сформированные в школе ключевые компетентности, дают возможность изменить профиль деятельности или начать все сначала. От того, как будет устроена система отношений школы и общества, зависит и успешность в получении профессионального образования, и вся система общественных отношений.